

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 дошкольное образование
(воспитатель детей дошкольного возраста)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГЦ.01 История России	2
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)	22
СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности.....	40
СГЦ.04 Физическая культура	58
СГЦ.05 Основы финансовой грамотности.....	71
ОПЦ.01 Основы педагогики	82
ОПЦ.02 Основы психологии.....	96
ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	108
ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.....	116
ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	139
ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	152
ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной сфере	183
ОПЦ.08 Дошкольная педагогика.....	185
ОПЦ.09. Основы возрастной и педагогической психологии.....	206
ОПЦ.10. Детская психология.....	217
ОПЦ.11 Психодиагностика детей дошкольного возраста.....	229
ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	254
ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства.....	264
ОПЦ.14 Психология общения.....	279

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 дошкольное образование
(воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа учебной дисциплины

«СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ» направлено на достижение следующих целей:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность 	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

информационно й культуры	противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
-----------------------------	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (очная форма)
Объем рабочей программы учебной дисциплины	72
в том числе в форме практической подготовки	*
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	*
практические занятия	50
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	*
курсовая работа (проект)	*
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	4	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	6	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	4	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	4	

Руси			
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	4	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	4	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	6	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	4	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	6	
Тема 10. «Вставай,	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК

страна огромная»	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	4	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3

	условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	4	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	4	
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	4	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

<p>Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и этапы истории России ; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. – Россия в правление Ивана 	<p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
--	--	--

<p>Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее последствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых. – Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. – Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под 		
--	--	--

<p>предводительством С. Т. Разина.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. – Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. – Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. – Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под 		
---	--	--

предводительством
Е.И.Пугачева и его значение.

- Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.
- Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.
- Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.
- Движение декабристов.
- Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос.
- Общественное движение во второй четверти XIX века.
- Внешняя политика России во второй четверти XIX века.

Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

- Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.
- Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия.
- Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция.

<p>Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение 		
---	--	--

<p>Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь.</p> <p>Укрепление обороноспособности.</p> <p>Воссоединение с Крымом и Севастополем.</p> <p>Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах истории, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<ul style="list-style-type: none"> – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; 	<p>ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 		
--	--	--

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 дошкольное образование
(воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины

**«СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (английский язык)**

2025 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:		
Заведующий кафедрой иностранных языков		Н.А.Завьялова
Преподаватель кафедры иностранных языков		М.С.Бранецкая

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков
 Протокол заседания кафедры иностранных языков от 05.05.2025 № 5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации дисциплины.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)

1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГЦ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Учебная дисциплина «Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин. Включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)

применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика)
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	116	116
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (дифф.зачет)	6	
Всего	122	116

2.2. Содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		14	
Тема 1.1. Повторение	Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний. Чтение транскрипционных знаков. Знакомство. Мой друг Правила этикета. Местоимения (личные, вопросительные, неопределенные, безличные). Структура предложения.		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося (лексико-грамматический тест, устное собеседование)	2	
	Практическое занятие № 2. Повторение основных правил фонетики. Чтение буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукосочетаний и слов в транскрипции)	2	
	Практическое занятие № 3. Беседа/дискуссия на тему «Знакомство»	2	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Мой друг». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 5. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Описание человека». Диалог-дискуссия по теме «Положительные и отрицательные качества человека и профессионала»	2	
	Практическое занятие № 6. Изучающее чтение текста по теме «Правила этикета». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
Раздел 2. Иностранный язык в повседневном общении		26	
Тема 2.1. Рабочий день	Рабочий день. Досуг. Хобби. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательного.		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по	2	

	теме. Изучающее чтение текста по теме «Рабочий день». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 8. Изучающее чтение текста по теме «Хобби». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 9. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Досуг». Диалог-дискуссия по теме «Виды досуга»	2	
Тема 2.2. Погода	Прогноз погоды. Времена года. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных.		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Времена года». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 11. Просмотр учебных видео по теме «Прогноз погоды». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 12. Изучающее чтение текста по теме «Любимое время года». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 13. Контрольная работа	1	
Тема 2.3. Спорт	Спорт. Здоровый образ жизни. Причастия		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Спорт в жизни человека». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 15. Просмотр учебных видео по теме «Вредные привычки». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 16. Изучающее чтение текста по теме «Здоровый образ жизни». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной	2	

	лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 17. Диалог-дискуссия по теме «Почему не все ведут здоровый образ жизни?»	1	
Тема 2.4. Путешествие	Путешествие на разных видах транспорта. Дорожное движение. Сложное предложение		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Путешествие.». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 19. Просмотр учебных видео по теме «Дорожное движение». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 20. Изучающее чтение текста по теме «Волгоград». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 21. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экскурсия по моему родному городу»	1	
Раздел 3. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		34	
Тема 3.1. Россия, ее культура и обычаи	Государственное устройство России. Традиции и праздники России. Достопримечательности России. Артикль.		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Россия: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 23. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи России». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 24. Изучающее чтение текста по теме «Москва». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 25. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города России». Диалог-дискуссия по теме «Какой город нашей страны Вам понравился больше всего и почему?»	1	
Тема 3.2.	Государственное устройство Великобритании. Традиции и		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК

Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Аггикль.		3.1
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 27. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	1	
	Практическое занятие № 28. Изучающее чтение текста по теме «Праздники и традиции Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 29. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании». Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»	1	
Практическое занятие № 30. Контрольная работа	1		
Тема 3.3. Роль образования в современном мире	Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 32. Просмотр учебных видео по теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	1	
Практическое занятие № 33. Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Составление диалогов по теме «Иностраннный студент поступает в учебное заведение в России».	2		
Тема 3.4.	География английского языка. Английский язык в карьере.		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК

Значение иностранного языка в освоении профессии	Образование наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		3.1
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 34. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 35. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Развитие навыка говорения по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	1	
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа.	1	
	Практическое занятие № 37. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык	1	
Тема 3.5. Основы делового общения	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие № 38. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	1	
	Практическое занятие № 39. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов	1	
	Практическое занятие № 40. Введение новых лексических единиц по теме. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем». Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	1	
	Практическое занятие № 41. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	1	
	Практическое занятие № 42. Контрольная работа	1	

Тема 3.6. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие № 43. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 44. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	1	
	Практическое занятие № 45. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 46. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
Раздел 4. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		14	
Тема 4.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие № 47. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 48. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 49. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	1	

		Практическое занятие № 50. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Компьютерные технологии в педагогической профессии». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Тема 4.2. Средства массовой информации		Телевидение, Интернет, публицистика. Придаточные предложения условия (1-2 тип).		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1
		В том числе практических занятий	7	
		Практическое занятие № 51. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «СМИ». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
		Практическое занятие № 52. Составление аннотации текста профессиональной направленности	1	
		Практическое занятие № 53. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
		Практическое занятие № 54. Работа с аутентичными профессиональными текстами.	2	
		Практическое занятие № 55. Контрольная работа	1	
Раздел 5. Профессиональное содержание			28	
Тема 5.1. Люди, профессии, деятельность		Профессиональное образование. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1
		В том числе практических занятий	8	
		Практическое занятие № 56. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Профессиональное образование в России и Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
		Практическое занятие № 57. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Колледж». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
		Практическое занятие № 58. Презентация собственной образовательной траектории на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	2	

	Практическое занятие № 59. Работа с аутентичными аудио- и видеотекстами	2	
Тема 5.2. Выбор профессии	Выбор профессии. Воспитатель. Неличные формы глагола (Infinitive).		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1
	В том числе практических занятий	9	
	Практическое занятие № 60. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Выбор профессии» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 61. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Известные педагоги России» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 62. Просмотровое чтение текстов по теме «Известные педагоги Великобритании». Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 63. Просмотр видео по теме «Моя будущая профессия». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	1	
	Практическое занятие № 64. Контрольная работа	2	
Тема 5.3. Педагогическая деятельность	«Педагогическая деятельность». Неличные формы глагола (Gerund).		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 65. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Отрасли педагогической деятельности». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 66. Просмотр видео по теме «Воспитатель». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	1	
	Практическое занятие № 67. Поисковое чтение по теме «Детский сад» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	2	
	Практическое занятие № 68. Презентация «Моя будущая профессия».	2	
Тема 5.4. Саморазвитие	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1

профессии	грамматического материала.		
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие № 69. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Воспитатель будущего». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 70. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	1	
	Практическое занятие № 71. Групповое обсуждение – дискуссия «Профессиональные конкурсы»	1	
	Практическое занятие № 72. Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		122	

Тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка оснащен *оборудованием:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;
- *техническими средствами обучения:*
 - компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
 - компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;
 - мультимедийный проектор;
 - мультимедийный экран;
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2024. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2025. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

Основные электронные издания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). EnglishforHumanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках</i>		

<i>дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	<p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>- особенности произношения;</p>	<p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 дошкольное образование
(воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины
«СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025

Разработчики рабочей программы дисциплины: СГЦ.03. «Безопасность жизнедеятельности»	
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования	Богданова Е.К.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от 14.05.2025 № 5

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.** Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины
- 2.** Структура и содержание учебной дисциплины
- 3.** Условия реализации учебной дисциплины
- 4.** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - осуществлять наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. 	<ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - характеристику основных компонентов РППС создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (для очной формы обучения)	Объем в часах (для заочной формы обучения)
Объем рабочей программы учебной дисциплины	74	74
в том числе в форме практической подготовки	47	28
в том числе:		
теоретическое обучение	25	24
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	47	4
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин	49	28
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–	–
индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин	нет	нет
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	0	45
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	2	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		17/28	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала	5/2	ОК 07 ЛР 10
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	3	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	2	
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	7/5	ОК 07 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 ПК 2.4
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2	

	Терроризм, экстремизм и ксенофобия - серьезные угрозы национальной безопасности России и всего человечества		
	В том числе практических и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	2	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	4/2	ОК 07 ЛР 5, ЛР 7 ПК 2.4
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Расследование травм на производстве.		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		8/19	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		8/19	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	6/4	ОК 07 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	2	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской	Содержание учебного материала	6/4	ОК 07 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	2	

Федерации	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	5/3	ОК 07 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу		
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	2	
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	3	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	6/4	ОК 07 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ		
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	6/4	ОК 07 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих		
	2. Права и обязанности военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	2	

	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		8/19	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	11/8	ОК 07 ЛР 7, ЛР 10
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	3	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2		
Самостоятельная работа обучающихся*	–		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	5/3	ОК 07 ЛР 7, ЛР 10
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	2	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 11. Правила госпитализации инфекционных больных	3	
Самостоятельная работа обучающихся*	–		
Вариативная часть программы			
Тема 3.1. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	11/8	ОК 07 ЛР 7, ЛР 10 ПК 2.4
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	3	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье детей дошкольного возраста. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	3. Обеспечение безопасности при эпидемиях		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 12. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях у детей дошкольного возраста.	2	
Практическое занятие 13. Показатели здоровья дошкольников и факторы, их	2		

	определяющие		
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья ребенка с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Промежуточная аттестация		2	
ВСЕГО		74	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения			
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения</p> <p>2.Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>3.Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p>В том числе практических</p> <p>Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».</p>	<p>15/2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 07 ЛР 10</p>
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.</p> <p>2.МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Терроризм, экстремизм и ксенофобия - серьезные угрозы национальной безопасности России и всего человечества</p>	<p>2</p>	<p>ОК 07 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 ПК 2.4</p>

	Самостоятельная работа	6	
	1.«Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	2	
	2.«Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	2	
	3.«Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	4. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	4/2	ОК 07 ЛР 5, ЛР 7 ПК 2.4
	1.Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2	
	2.Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Расследование травм на производстве.		
	Самостоятельная работа	2	
	1.«Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	6/4	ОК 07 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан 2. Организация обороны Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа	4	
	1.Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи 2.Общая физическая и строевая подготовка	2	
		2	
		–	
Самостоятельная работа	Содержание учебного материала	3	ОК 07 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	3	
	Самостоятельная работа	4	

	1.Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	2.Общая физическая и строевая подготовка	2	
		–	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 07 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе 4.Обязательная подготовка граждан к военной службе	4	
	Самостоятельная работа	8	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2	ОК 07 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	2	
	3. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	4. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	1	ОК 07 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7
	2. Права и обязанности военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	
	3. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	4.Общая физическая и строевая подготовка	1	
	Самостоятельная работа		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			11/8
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	3	ОК 07 ЛР 7, ЛР 10
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		

	Самостоятельная работа	8	
	1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	2. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	3. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	4. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Самостоятельная работа	8	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	2	ОК 07 ЛР 7, ЛР 10
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	2	
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	4	
	4. Правила госпитализации инфекционных больных	4	
	Содержание учебного материала	2	
Вариативная часть программы			
Тема 3.1. Обеспечение здорового образа жизни	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье детей дошкольного возраста. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах. Обеспечение безопасности при эпидемиях	2	ОК 07 ЛР 7, ЛР 10 ПК 2.4
	Практическая работа Составление индивидуальных карт здоровья ребенка с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показатели	2	
	Самостоятельная работа	6	
	1. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях у детей дошкольного возраста. 2. Показатели здоровья дошкольников и факторы, их определяющие 3. Оценка физического состояния детей дошкольного возраста	2 4	
	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)	24	
	Практическая работа	4	
	Самостоятельная работа	45	
	Промежуточная аттестация	1	
	Итого	74 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>
11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rosпотребнадзор.ru>
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
16. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> – о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания 	<ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; – дают точные определения понятиям; – правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; – дают описание организационной структуры ВС РФ; – показывают знания основных понятий воинской обязанности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

<p>Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационной структуры Вооруженных Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); – боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России. 	<ul style="list-style-type: none"> – при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ. 	
<ul style="list-style-type: none"> – составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использование СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; – выполнять строевые приёмы в соответствии со 	<ul style="list-style-type: none"> – при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; – при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий (работ).

Строевым уставом ВС РФ	выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	
------------------------	---	--

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 дошкольное образование
(воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины
«СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины: Физическая культура		
Заведующий отделением физического воспитания		А.Ю.Михеева
Преподаватель ПЦК физического воспитания		А.А.Проконова

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК физического воспитания
Протокол заседания ПЦК физического воспитания от 06.05.2025 №10

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.04 «Физическая культура»»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	138	138
Курсовая работа (проект)	нет	нет
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	2
Всего	140	140

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культуры, как часть культуры общества и человека	10	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>	5	ОК 01, ОК 02
*Профессионально-ориентированное содержание		5	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	3	ОК 01, ОК 02
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 2	Методические основы обучения различным видам	36	

	физкультурно-спортивной деятельности		
Методико-практические занятия		15	
*Профессионально ориентированное содержание		26	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Практические занятия	6	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		

	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (четвертая группа)		
Учебно-тренировочные занятия		46	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ³ развитие основных физических качеств		
	Стретчинг	1	
	Йога для начинающих	1	
	Фитбол	1	
Гимнастика		3	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (<i>обязательный вид</i>)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.7 (2) Аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-		

³ На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

	аэробика и т. п.).		
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Спортивные игры		18	
Тема 2.8 (1) Баскетбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (2) Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные,	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	

региональные или этнокультурные особенности	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6	
Лёгкая атлетика		17		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	17	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия			
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;			
	Совершенствование техники спринтерского бега			
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))			
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)			
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега			
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега			
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);			
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Раздел 3. Вариативный модуль по видам спорта		2		
Тема 3.1. Акробатика	Содержание учебного материала	2		
	Практические занятия	2		
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08	
	Совершенствование акробатических элементов			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки			Юноши
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом			И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор

	назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
<i>Курсовая работа (проект)</i>			нет	
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</i>			2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
Всего			140	

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:<https://book.ru/book/940094> (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

4. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

5. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

6. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149683> (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141> (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной	- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; - знает основные факторы риска труда воспитателя,	устный опрос, тестирование

<p>деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<p>характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; - использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель. 	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств.</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации</p>
---	--	--

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 дошкольное образование
(воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа учебной дисциплины

«СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.05.ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Дошкольное образование.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

Код ОК	Умения	Знания
<p><i>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия

<p><i>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
<p><i>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при

		осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
<i>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм	- педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- понятия, функции, компоненты информационной культуры - структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования - понятия и компоненты информационной культуры общества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы учебной дисциплины	36
в том числе в форме практической подготовки	*
в том числе:	
теоретическое обучение	33
лабораторные работы	*
практические занятия	*
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	*
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	*
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	3

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	OK 04
Раздел 1. Деньги и операции с ними		6	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03 OK 04
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека		
	Издержки проведения платежей разного вида		
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)		
	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности		
	Самостоятельная работа обучающихся «Платежная карта» (подготовка мини-проекта)		
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала	2	OK 02
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара.	1	OK 03 OK 04

	Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения		
	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций		
	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)		
	Самостоятельная работа обучающихся «Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации)		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала	2	
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	OK 02 OK 03 OK 04
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Выбор надежного интернет-магазина		
	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов		
	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся Разбор практической ситуации «Управление «К» МВД России»		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		8	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03 OK 04
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов.	1	

	Принципы ведения личного и семейного бюджета		
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов		
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		
	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.2. Личные сбережения	Основное содержание учебного материала	2	
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	OK 02
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг		OK 03
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада		OK 04
	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности		
	Самостоятельная работа обучающихся «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)		
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала	2	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные	1	OK 02 OK 03 OK 04

	каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования		
	Выбор банка и банковского кредита		
	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
	Самостоятельная работа обучающихся «Кредитная история» (подготовка мини-проекта)		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03 OK 04
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Управление личным бюджетом		
	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов		
	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)		
Раздел 3. Риск и доходность		10	
Тема 3.1. Инвестирование	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03 OK 04
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	

	<i>В том числе практических занятий (на выбор)</i>	1	
	Стратегия инвестирования		
	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля		
	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
<i>Тема 3.2. Страхование</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	<i>В том числе практических занятий (на выбор)</i>	1	<i>OK 02</i>
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг		<i>OK 03</i>
	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности		<i>OK 04</i>
	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)		
<i>Тема 3.3. Предпринимательство</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	6	
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	<i>OK 01</i>
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	<i>OK 02</i>
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		<i>OK 03</i>
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.		<i>OK 04</i>
	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности		
<i>Раздел 4. Финансовая среда</i>		7	<i>OK 01</i>
<i>Тема 4.1. Финансовые</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	<i>OK 03</i>

<i>взаимоотношения с государством</i>	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	OK 04
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода		
	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП		
	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание учебного материала	5	OK 02 OK 03 OK 04
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	3	
	В том числе практических занятий (на выбор)	2	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере		
	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		
	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мини проекта		
Промежуточная аттестация	3	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04	
Итого	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: <http://finlitpirogovka.tilda.ws/>

2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/>

3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://vashifinancy.ru/materials/>

4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/>

5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и	<i>Устный опрос;</i> <i>Оценка результатов практической</i>

	социального контекста;	<i>работы;</i> <i>Оценка результатов тестирования;</i> <i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	

- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы;</i>

-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	<i>Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация</i>
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые	планирует личные доходы и расходы, принимать	

решения, составлять личный бюджет;	финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 дошкольное образование
(воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование представлений о педагогике как науке, изучающей педагогический процесс как фактора и средства развития подрастающего поколения, формирование взглядов, убеждений, качеств личности, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК 02 ОК09 ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности; - находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; - определять специфику основных видов педагогической деятельности; - находить и анализировать 	<ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; - категории педагогики; - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - место педагогики в системе наук; - возникновение и развитие педагогики как науки; - источники педагогики; - структура системы образования; - принципы государственной политики в области образования в РФ; - приоритетные направления развития на уровне региона и образовательной системы Российской Федерации; - возникновение и развитие педагогической профессии; - профессионально-личностные качества и способности педагога; - роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала; - характеристика педагогической деятельности; - Всероссийское чемпионатное 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей.

⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>информацию, необходимую для решения педагогических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; - проектировать цели и задачи воспитания; - определять педагогические возможности различных технологий и форм организации воспитания; 	<p>движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: личность, индивид, развитие; - факторы развития личности ребенка; - педагогическая возрастная периодизация; - дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. - инклюзивное образование; - сущность, структуру, закономерности, этапы целостного педагогического процесса; - сущность, функции, компоненты образовательной среды; - сущность дидактики как науки об обучении; - закономерности, цели принципы содержание средства методы формы обучения; - понятие, виды, формы контроля процесса обучения; - способы оценки учебных достижений; - сущность закономерности принципы процесса воспитания; - цель, задачи, содержание, средства, методы воспитания; - формы организации воспитательного процесса; - оценка уровня воспитанности детей; современные воспитательные технологии и системы. 	
--	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵	70	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	-
Всего	72	48

⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁶ , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основы общей педагогики		25/18	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	5/4	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ПК 3.3
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1	
	2. Источники педагогики		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики		
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».		
	Практическое занятие 3.. Анализ идей выдающихся педагогов прошлого. Возникновение и развития педагогики		
Тема 1.2 Система образования в РФ	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ПК 3.3
	1. Структура системы образования в РФ	1	
	2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	3. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 4. Анализ принципов государственной политики в области образования в РФ		
Практическое занятие 5. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.			
Тема 1.3 Педагог как субъект	Содержание учебного материала	6/5	ОК 01; ОК 02 ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	1	

⁶ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

образовательного процесса	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		ПК 3.3
	3. Характеристика педагогической деятельности.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 6. Анализ Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» как средство достижения успеха в профессии		
	Практическое занятие 7. Анализ профессионально -личностных качеств педагога в педагогических ситуациях.		
	Практическое занятие 8. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		
	Практическое занятие 9. Составление программы профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год)		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ПК 3.3
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 10. Анализ влияния факторов на развитие личности ребенка через решение педагогических задач.		
	Практическое занятие 11. Составление таблицы «Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе» с указанием характеристик.		
	Практическое занятие 12. Составление таблицы «Педагогическая возрастная периодизация».		
Практическое занятие 13. Диспут «Роль воспитания и обучения в развитии личности»			
Тема 1.5 Педагогический процесс	Содержание учебного материала	5/3	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ПК 3.3
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Этапы педагогического процесса		
	3. Сущность образовательной среды		
	4. Функции образовательной среды		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 14. Составление логической схемы «Структура целостного педагогического процесса» с выделением задач каждого структурного компонента.		
	Практическое занятие 15. Составление таблицы «Компоненты образовательной среды» с выделением содержания каждого компонента.		
Практическое занятие 16. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации			

	(фотографии с сайта детского сада, школы, колледжа).			
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		26/18	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ПК 3.3	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	4/2		
	1. Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения	2		
	2. Принципы обучения			
	3. Современные дидактические концепции			
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2/2		
Практическое занятие 17. Реализация принципов обучения в решении педагогических задач.				
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	22/16	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ПК 3.3	
	1. Цели обучения	6		
	2. Содержание обучения.			
	3. Средства обучения			
	4. Методы обучения			
	5. Формы обучения			
	6. Понятие контроля процесса обучения. Формы его организации			
	7. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения			
	В том числе, практических и лабораторных занятий	16/16		
	Практическое занятие 18. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского			
	Практическое занятие 19. Анализ таксономии Б. Блума.			
	Практическое занятие 20. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий			
	Практическое занятие 21. Анализ Государственного образовательного стандарта НОО.			
	Практическое занятие 22. Анализ активных форм и методов обучения на основе видеоматериалов			
	Практическое занятие 23. Анализ нетрадиционных форм организации деятельности обучающихся в процессе обучения.			
Практическое занятие 24. Решение педагогических задач по теме «Использование форм и методов обучения в практике педагога»				
Практическое занятие 25. Составление таблицы «Виды контроля»				
Практическое занятие 26. Анализ результатов обучения и соотнесение их с общими целевыми ориентирами на основе педагогических ситуаций.				
Практическое занятие 27. Составление характеристики классно-урочной системы обучения с выделением преимуществ и недостатков.				
Раздел 3. Теория воспитания		19/12		
Тема 3.1 Теоретические	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02 ОК 09	
	1. Сущность процесса воспитания	2		

основы воспитания	2. Закономерности воспитания		ПК 3.3
	3. Принципы воспитания		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 28. Решение педагогических задач по теме «Реализация принципов воспитания»		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	15/10	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ПК 3.3
	1. Цель и задачи воспитания	5	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	7. Современные воспитательные технологии и системы		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие 29. Анализ использования технологий воспитания в практических ситуациях.		
	Практическое занятие 30. Формулировка цели и задач по заданной теме и содержанию воспитательной работы.		
	Практическое занятие 31. Анализ взаимосвязи принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе на основе жизненных примеров.		
	Практическое занятие 32. Выделение роли детских общественных организаций в воспитательном процессе на основе примеров эффективной деятельности детских объединений и организаций.		
	Практическое занятие 33. Составление логической схемы с выделением основных задач: «Формирования базовой культуры личности»		
Практическое занятие 34. Составление логической схемы «Классификации методов воспитания», с выделением основания классификации, авторов данной классификации, основных группы методов.			
Практическое занятие 35. Анализ результатов воспитания и соотнесение их с общими целевыми ориентирами на основе педагогических ситуаций.			
Промежуточная аттестация: зачет	2		
Всего	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Основы специальной психологии», оснащённая в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащённые базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vlados.ru/>

3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>

4. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>

5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>

6. Сквородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сквородкина, С.А. Герасимов. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481158/>

7. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.

3. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с.

5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 496с.

6. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

7. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; – категории педагогики; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – место педагогики в системе наук; – возникновение и развитие педагогики как науки; – источники педагогики; – структура системы образования; – принципы государственной политики в области образования в РФ; – приоритетные направления развития на уровне региона и образовательной системы Российской Федерации; – возникновение и развитие педагогической профессии; – профессионально-личностные качества и способности педагога; – роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала; – характеристика педагогической деятельности; – Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»; – понятия: личность, индивид, развитие; – факторы развития личности ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> – называет методологический аппарат педагогики (предмет, задачи, методы педагогики); – воспроизводит основные педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология; – устанавливает связь педагогической науки и практики, делает вывод о роли педагогических знаний в развитии общества; – перечисляет отрасли педагогики; приводит примеры связи педагогики с другими науками; – имеет представление о развитии педагогики как науки и практики; – называет источники педагогической науки; – называет компоненты системы образования в РФ; – приводит примеры реализации принципов государственной политики в области образования в РФ; – оценивает приоритетные направления развития образовательной системы РФ; анализирует опыт реализации региональных программ в области образования; – воспроизводит этапы развития педагогической профессии; понимает объективные факторы появления профессии педагога; – выявляет черты профессиональных, личностных качеств и педагогических способностей; понимает необходимость их развития; – оценивает роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала; – понимает особенности педагогической деятельности; распознает ее структуру; – понимает возможности участия во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы» как средства достижения успеха в профессии; – характеризует понятия: личность, 	<p>- оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – педагогическая возрастная периодизация; – дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. – инклюзивное образование; – сущность, структуру, закономерности, этапы целостного педагогического процесса; – сущность, функции, компоненты образовательной среды; – сущность дидактики как науки об обучении; – закономерности, цели принципы содержание средства методы формы обучения; – понятие, виды, формы контроля процесса обучения; – способы оценки учебных достижений; – сущность закономерности принципы процесса воспитания; – цель, задачи, содержание, средства, методы воспитания; – формы организации воспитательного процесса; – оценка уровня воспитанности детей; – современные воспитательные технологии и системы. 	<p>индивид, развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивает положительное и отрицательное влияние наследственности и среды, общения и деятельности в развитии личности ребенка; – объясняет положительное влияние обучения и воспитания в развитии личности ребенка; – устанавливает различия этапов возрастного развития детей в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина; – приводит примеры дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей на разных этапах возрастного развития; – характеризует инклюзивное образования; – воспроизводит определение педагогического процесса; – называет аспекты целостности педагогического процесса. перечисляет функции педагогического процесса; – объясняет закономерности педагогического процесса; – перечисляет компоненты структуры педагогического процесса; – выделяет этапы педагогического процесса в практических ситуациях; – называет определение и параметры образовательной среды; – перечисляет функции образовательной среды; – называет компоненты образовательной среды; – называет сущность дидактики; – объясняет закономерности обучения; – приводит примеры реализации принципов обучения; – описывает процесс целеполагания в обучении как разбиение цели на задачи и их иерархию; – формулирует цель и задачи по заданным условиям; – анализирует компоненты содержания образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература; – перечисляет средства обучения; – приводит примеры применения средств обучения; – отбирает методы обучения по различным основаниям (по источнику знаний, по этапу обучения, по способу руководства учебной деятельностью, по 	
---	---	--

	<p>логике учебного процесса, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивает формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, основные, вспомогательные, дополнительные; – сопоставляет средства и методы контроля обучения; – определяет виды контроля и формы его организации; – отбирает способы оценки учебных достижений, обучающихся; – называет понятие воспитания как процесса; – объясняет закономерности воспитания; – приводит примеры реализации принципов воспитания; – описывает процесс целеполагания в воспитании как разбиение цели на задачи и их иерархию; – формулирует цель и задачи воспитания по заданным условиям; – сопоставляет содержание воспитания в образовательных организациях: формирование научного мировоззрения, гражданское воспитание. формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности, формирование эстетической культуры личности, воспитание физической культуры личности; – приводит примеры применения средств воспитания; – отбирает методы воспитания в практических ситуациях; – делает обзор современных воспитательных технологий; – описывает формы организации воспитательного процесса: мероприятие, игра, дело; – анализирует критерии воспитанности (общие и частные, внешние и внутренние); – отбирает способы оценки уровня воспитанности по заданным условиям; 	
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – анализировать педагогическую деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет современные проблемы образования на основе анализа нормативных документов; – определяет перспективы развития образования в России и регионе на основе анализа федеральной и региональной программ развития образования; – осуществляет поиск компонентов педагогической деятельности на основе 	<p>- оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>- анализ и оценка решения</p>

<ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности; – находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; – определять специфику основных видов педагогической деятельности; – осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации; – осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; – анализировать принципы построения педагогического процесса; – анализировать структуру педагогического процесса; – анализировать этапы педагогического процесса; – корректировать цели и задачи обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, 	<p>ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирует развитие собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей на основе самодиагностики; – разрабатывает план собственного профессионального роста на основе самооценки; – определяет виды педагогической деятельности на основе ситуационных задач и аргументирует свой выбор; – формулирует положения о роли педагога в обществе на основе изучения взглядов выдающихся педагогов; – определяет требования к профессиональным знаниям, умениям и действиям педагога; – определяет пути повышения квалификации педагога через знакомство с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов; – осуществляет поиск и анализ информации о роли внешних и внутренних факторов в развитии личности ребенка в открытых источниках (средствах массовой информации); – осуществляет выбор условий и методов образовательного процесса с учетом дифференцированного и индивидуального подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья; – формулирует объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования по заданным условиям; – разрабатывает содержание методов педагогического исследования на основе практических ситуаций; – выделяет особенности построения взаимодействия педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе образовательной организации на основе практических ситуаций; – выделяет взаимосвязи между закономерностями и принципами построения педагогического процесса на примере практических ситуаций; – структурирует построение (выделяет компоненты) педагогического процесса; – выделяет взаимосвязи между компонентами педагогического процесса; – выделяет этапы педагогического процесса на основе практических ситуаций; – оценивает отдельные аспекты 	<p>ситуационных задач;</p>
--	---	----------------------------

<p>форм организации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль процесса обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – проектировать цели и задачи воспитания; – определять педагогические возможности различных технологий и форм организации воспитания; – осуществлять контроль за результатами процесса воспитания – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; 	<p>образовательной среды образовательной организации: определяет соответствие предметной среды заявленным педагогическим идеям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; – формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала) в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского; – выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения с учетом заданных условий; – демонстрирует правильное применение методов обучения; – применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; – формулирует цели воспитания с учетом заданных условий (возраст воспитанников, направление воспитания и доминирующие культурные потребности); – формулирует задачи воспитания с учетом заданной цель воспитания; – выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания с учетом заданных условий; 	
<p>- Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует результаты обучения и воспитания и соотносит их с общими целевыми ориентирами на основе решения педагогических задач. 	<p>- анализ и оценка решения ситуационных задач;</p>

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 дошкольное образование
(воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ 02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2025

Разработчики рабочей программы дисциплины: «ОПЦ. 02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»	
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования	О.П. Мельникова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	.....
1. Общая характеристика .....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. Структура и содержание дисциплины «Основы психологии».....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
3. Условия реализации дисциплины .....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы психологии .....	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы психологии»: формирование представлений о закономерностях возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности, занимающейся той или иной деятельностью, знание закономерностей развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, а также использование полученных знаний в различных отраслях практической деятельности.

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷:

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 1 ОК 2 ОК 04 ПК 2.1	- применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности;	- психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - предмет, задачи и методы психологии; - основы психологии личности; -закономерности личности и индивидуальности человека; - эмоционально-волевые процессы; -индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности; --закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; -особенности организации	-организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста.

⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста.	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁸	68	50
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	
Всего	72	50

⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии личности		28	
Тема 1.1. Психология как наука о психике	Содержание	6	ОК 1 ,ОК 04,
	1. Понятие психологии как науки. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2	
	2. Методы изучения психики. Характеристика основных методов научного исследования психики человека: наблюдение эксперимента. Виды, условия проведения, достоинства и недостатки методов. Дополнительные методы исследования психики человека: беседа, анкетирование, тестирование, интервью, изучение результатов деятельности человека. Виды, условия проведения, достоинства и недостатки методов		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Диспут на тему «Методы психологии в жизни педагога».		
	Практическое занятие 2. Подготовить презентация на тему «Характеристика методов исследования психики человека»		
Тема 1.2. Общее понятие о личности	Содержание	5	ОК 1, ОК 2 ОК 04
	1. Понятие личности в психологии. Понятие: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты	2	
	2. Потребности как источник активности личности. Особенности и виды потребностей. Мотивы поведения человека. Виды мотивов поведения человека.		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 3. Составить схему «Иерархия потребностей по Маслоу».		
	Практическое занятие 4. Решить психологические задачи по теме «Личность».		
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	6	ОК 1, ОК 01 ОК 04
	1. Эмоции и чувства человека. Внешнее проявление эмоций и чувств. Формы эмоциональных состояний человека: настроение, стресс, аффект, страсть. Виды высших чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека.	2	
	2. Воля, ее основные характеристики. Структура волевого действия. Функции воли (контролирующая, регулирующая, стимулирующая). Волевые свойства личности.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 5. Заполнить таблицу «Основные функции воли».		

	Практическое занятие 6. Выписать этюды на выражение основных эмоций из учебного пособия М.И. Чистякова «Психогимнастика».		
	Практическое занятие 7. Решить психологические задачи по теме «Эмоционально-волевая сфера».		
Тема 1.4. Индивидуально-типологические свойства личности	Содержание	12	ОК 1, ОК 02, ПК 2.1.
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Признаки темперамента. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик и их психологическая характеристика. Понятие о характере. Связь характера с другими сторонами личности (темпераментом, способностями). Физиологические основы характера. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера, выражающие направленность личности (отношение к коллективу, другим людям); отношение к труду и предметам труда; отношение к своей личности. Волевые черты характера. Формирование характера у детей, пути воспитания. Акцентуации характера.	3	
	2. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Виды способностей: общие и специальные, репродуктивные и творческие.		
	В том числе практических занятий	9	
	Практическое занятие 8. Заполнить таблицу «Характеристика типов темперамента человека»		
	Практическое занятие 9. Составить характеристику классификации черт характера.		
	Практическое занятие 10. Составить таблицу «Акцентуации характера».		
	Практическое занятие 11. Презентация на тему «Талантливые (гениальные) люди».		
Практическое занятие 12. Круглый стол на тему «Роль задатков в развитии способностей»			
Раздел 2. Деятельность		4	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1.
Тема 2.1. Характеристика деятельности человека	Содержание	4	
	1. Понятие о деятельности. Отличие деятельности человека от деятельности животных. Психологическая структура деятельности, ее компоненты: цель, мотив, действия. Основные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение). Развитие основных видов деятельности в филогенезе и онтогенезе.	1	
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие 13. Подготовить сообщение на тему: «Особенности развития разных видов деятельности в филогенезе»			
Раздел 3. Познавательная деятельность.		37	
Тема 3.1. Ощущение и восприятие	Содержание	7	ОК 1, ОК 02 ОК 04, ПК 2.1
	1. Понятие об ощущении. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Анализаторы как органы ощущений, их строение и функции. Классификация ощущений: внешние, внутренние, двигательные. Общие свойства ощущений: чувствительность и адаптация.	2	
	2. Понятие о восприятии как познавательном процессе. Виды восприятия: простые, сложные,		

	произвольные, произвольные. Свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, константность, апперцепция, иллюзии. Связь восприятия с речью, памятью, мышлением. Значение восприятия в жизни человека		
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие 14. Заполнить таблицу «Виды ощущений и их физиологические основы».		
	Практическое занятие 15. Составить сравнительную характеристику психических процессов: ощущения и восприятия		
	Практическое занятие 16. Решить психологические задачи по теме «Ощущения и восприятие».		
Тема 3.2. Память	Содержание	7	
	1. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в учебной деятельности. Понятие об ассоциациях, их виды. Виды памяти: - по содержанию – образная, словесно – логическая, двигательная, эмоциональная; - по степени целенаправленности действия – произвольная, произвольная; - по длительности сохранения материала – долговременная, кратковременная, оперативная.	2	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1.
	2. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение. Забывание и борьба с ним. Приемы успешного запоминания. Роль повторения, забывание и борьба с ним. Индивидуальные особенности памяти.		
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие 17. Составить характеристику процессов памяти Практическое занятие 18. Составить рекомендации «Как готовиться к экзаменам?» Практическое занятие 19. Решить психологические задачи по теме «Память».		
Тема 3.3. Воображение	Содержание	6	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1
	1. Понятие о воображении. Воображение как специфический вид человеческой деятельности	1	
	2. Виды воображения: активное и пассивное, воссоздающее и творческое. Функции воображение: отражательная, познавательная, преобразовательная. Понятие творчества в психологии. Творчество и его закономерности. Специфика детского творчества,		
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие 20. Составление презентации на тему «Виды воображения человека» Практическое занятие 21. Диагностирование уровня развития воображения у студентов		
Тема 3.4. Мышление и речь	Содержание	10	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1
	1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления: теоретическое (понятийное), практическое (наглядно – образное, наглядно – действенное). Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Формы реализации мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	
	2. Понятие о языке и речи. Функции языка и речи: коммуникативная, передача и усвоение общественно – исторического опыта, планирующая, экспрессивная (выразительная), знаковая. Виды речи (внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая).		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 22. Составить схему «Виды мыслительных операций и их характеристика».		

	Практическое занятие 23. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ устной и письменной речи»		
	Практическое занятие 24. Подготовить сообщение на тему «Язык как средство общения».		
	Практическое занятие 25. Решить психологические задачи по теме.		
Тема 3.5. Внимание	Содержание	6	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Отличие и связь внимания с познавательными процессами.	1	
	2. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Условия появления и сохранения того или иного вида внимания.		
	3. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение. Рассеянность и ее виды. Значение внимания в профессии педагога.		
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие 26. Заполнить таблицу «Виды внимания человека»		
	Практическое занятие 27. Охарактеризовать свойства внимания человека.		
	Практическое занятие 28. Решить задачи по теме.		
Промежуточная аттестация		<i>4 экзамен</i>	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Основы специальной психологии», оснащённая в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащённые базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания дисциплины

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы психологии; – особенности развитие психологии как науки; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	<p>жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов. 	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. 	<ul style="list-style-type: none"> – использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 дошкольное образование
(воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	
2.2. <i>Примерное содержание дисциплины</i>	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
3.2.1. <i>Основные печатные издания</i>	
3.2.2. <i>Основные электронные издания</i>	
3.2.3. <i>Дополнительные источники</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОПЦ.03 «**Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**» заключается в формировании у обучающихся профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам специального и инклюзивного образования, основанных на личностно-ориентированных концепциях отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии.

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и может быть использована для подготовки обучающихся к работе в группе детей дошкольного возраста.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.3, ПК 6.4, ЦО 11, ЦО 14, ЦО 15, ЦО 16.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.4 ПК 6.3	<ul style="list-style-type: none"> • применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; • учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; • учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; • разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. 	<ul style="list-style-type: none"> • принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; • требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; • содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; • основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; • социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; • основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	37	15
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	4	-
Всего	51	15

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала	6	ОК 2 ОК 9
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.	2	
	2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии)	1	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 2 ОК 9
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	

Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и перспективы ее развития	Содержание учебного материала	5	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 4.1
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 2 ОК 9
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.	2	
	2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6-7. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (УО, ЗПР)	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.4
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР	2	
	2. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	Практическое занятие 9. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	

Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание учебного материала	14	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.4
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2	
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.	2	
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 10-11. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Практическое занятие 12-13. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
	Практическое занятие 14-15. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2	
Тема 2.4. Организация обучения детей с РАС	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2 ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4, ПК 4.4
1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2		
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2 ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4, ПК 4.4
1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2 ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4, ПК 4.4
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	В том числе практических занятий	-	
Промежуточная аттестация: Экзамен		4	
Всего:		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет для лекционных и практических занятий.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30
2	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	1
4	лицензионное программное обеспечение	1
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
Дополнительное оборудование		
6	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	0
7	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	0
8	муляжи, модели, рельефные таблицы	0
9	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	0
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
10	учебно-методический комплекс по дисциплине	1
11	учебные пособия	30
12	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	1
13	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	1
Дополнительное оборудование		

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд. Юрайт, 2022. – 235 с.
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с

проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Изд. Юрайт, 2022. – 153 с.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с.
4. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 330 с.
5. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 215 с.
6. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.
7. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 447 с.
8. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 335 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00393-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 15.05.2024).
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И.

- Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 15.05.2024).
4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>
 5. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302582> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 322
 6. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222614> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 7. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507- 44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. 10
2. Волковская Т.Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т.Н.Волковская, И.Ю. Левченко. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 190 с.

3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
4. Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А.Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с.
5. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 521 с.
7. Микляева, Н.В. Основы кор. педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В.Микляева. – Москва: Изд. Юрайт, 2020. – 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В.Иашвили, А.В.Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 224 с.
9. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г.Соловьева, Г.Н.Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с.
10. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В.И.Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 428 с.
11. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания <ul style="list-style-type: none">• социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;	<ul style="list-style-type: none">• анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи	<ul style="list-style-type: none">• анализ и оценка решения тестовых заданий;

<ul style="list-style-type: none"> • роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; • цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; • этиологию нарушений психофизического развития; • классификации нарушений в развитии и поведении детей; • общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; • особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; • психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; • принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); • организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения 	<p>детям с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; • анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; • определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; • адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; • определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; • адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ и оценка решения устного опроса; • анализ и оценка решения письменного опроса.
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; • анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; • работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; • определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения практических заданий (работ).

<ul style="list-style-type: none"> • определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. 	<p>с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; • анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; • проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями. 	
--	---	--

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 дошкольное образование
(воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины		
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		Е.Н. Егина
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		Я.В. Елисеева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы.

Протокол заседания кафедры от «30» апреля 2025 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика**
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. **Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2. Примерное содержание дисциплины
3. **Условия реализации дисциплины**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ПЕДАГОГА»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

Учебная дисциплина «ОП 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат 	<ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	

	и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности 	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	<ul style="list-style-type: none"> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять 	<ul style="list-style-type: none"> особенности социального и культурного контекста правила оформления документов правила построения устных сообщений 	

особенностей социального и культурного контекста	толерантность в рабочем коллективе		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности 	-
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде • применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в 	<ul style="list-style-type: none"> • специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста • современные тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста • педагогические закономерности организации образовательного процесса • научное представление о результатах образования, путях их 	<ul style="list-style-type: none"> • планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

	<p>соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста • разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения • соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста • определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста • использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей 	<p>достижения и способах оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) • теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО • теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО • методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО • современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО 	
--	--	---	--

	<p>на занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе • выразительно читать литературные тексты • выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра • подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов • создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям • создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) • создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ 		
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	25
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	36	25

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		7/4	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1/0 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, Виды речевой деятельности	Содержание Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/2 1 2 1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Понятие профессиональной коммуникации. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек – человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.	3/2 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1

	Функции профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная).	1	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		27/21	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	3/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Особенности ударения в русском языке. Акцентологические нормы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Языковая норма. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	3/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
	Лексикология как наука. Лексические нормы русского языка. Смысловая точность речи. Причины нарушения точности речи. Выбор слова. Лексическая сочетаемость. Речевая недостаточность. Речевая избыточность (многословие). Клише и штампы. Употребление однозначных и многозначных слов в речи. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Сфера и нормы употребления заимствований. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	1	
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы	Содержание	9/8	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
	Грамматика как раздел языкознания. Морфологические нормы. Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа. Особенности образования и употребления форм имен прилагательных. Особенности употребления падежных форм количественных и порядковых числительных. Вариантные формы имени числительного. Местоимение и его функция замещения в речи. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении местоимений. Образование и употребление некоторых форм вида, времени и наклонения глаголов. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Синтаксические нормы на уровне словосочетания. Виды синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами. Норма управления. Нарушения, связанные с предложным управлением и выбором предлога, пути их исправления. Синтаксические нормы на уровне предложения. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практическое занятие 9. Употребление имен существительных в речи.	1	
	Практическое занятие 10. Употребления имен прилагательных.	1	
	Практическое занятие 11. Употребления имен числительных в речи.	1	
	Практическое занятие 12. Употребление местоимений в речи.	1	
	Практическое занятие 13. Употребление глагольных форм в речи.	1	
	Практическое занятие 14. Построение и употребление словосочетаний в речи. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1	
	Практическое занятие 15. Построение и употребление предложений в речи.	1	
	Практическое занятие 16. Построение некоторых типов сложных предложений. Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций.	1	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка	Содержание	5/4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание слов с орфограммами. Постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 17-20. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	4	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления	Содержание	4/3	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 21-23. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	3	
Тема 2.6. Особенности официально-	Содержание	3/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность,	1	

<p>делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</p>	<p>убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение</p>		
--	--	--	--

	<p>автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<p>Практическое занятие 24-25. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. Составление деловых бумаг. Особенности устной деловой коммуникации.</p>	2	
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Всего		36/25	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19399-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556413>

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562051>

4. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560838>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Глазкова, М. М. Русский язык и культура речи. Стили речи : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 408 с. — ISBN 978-5-4488-1752-6, 978-5-4497-2661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135613>

2. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07647-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540885>

3. Шаповалова, Н. Г. Русский язык и культура речи. Основы теории коммуникации : практикум для СПО / Н. Г. Шаповалова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-1740-3, 978-5-4497-2548-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135355>

4. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563427>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • правила оформления документов; • правила построения устных сообщений; • особенности социального и культурного контекста; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; • основ делового общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • знает правила оформления документов; • знает основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; • знает правила речевого поведения; • знает этические правила; • знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • знает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<p>Устные/письменные опросы</p> <p>Экспертная оценка наблюдения выполнения практических работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольные письменные работы;</p> <p>Написание сочинений-рассуждений;</p> <p>Наблюдение за умением вести дискуссию</p> <p>Зачет</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; • проявлять толерантность в рабочем коллективе; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> • ясно, четко, последовательно и обосновывает и излагает мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; • соблюдает языковые нормы русского языка как государственного языка России; • осуществляет речевой самоконтроль; • находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); • анализирует языковые единицы с 	<p>Выполнение практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Публичное выступление по заданной теме;</p> <p>Презентация</p>

<ul style="list-style-type: none"> • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.). 	<p>точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>	<p>самостоятельно оставленного текста по заданной теме.</p> <p>Зачет</p>
---	--	--

Перечень навыков, осваиваемых в рамках дисциплины

<ul style="list-style-type: none"> • организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеет навыком применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; • владеет навыком оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • владеет навыком устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. 	<p>Выполнение практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Зачет</p>
---	--	---

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 дошкольное образование
(воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

2025 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:		
Преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин		Ю.И.Казарова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин
Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от 14.05.2025 № _5__

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у обучающихся системы знаний о возрастных и индивидуальных возможностях организма, позволяющих индивидуализировать процесс обучения и воспитания.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	-
	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	основы профилактики инфекционных заболеваний;	

	команде;	гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.	
ОК 09	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми	
ПК 1.1.	осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
ПК 1.3.	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

	самочувствии		
ПК 1.4.	<p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p>	<p>теоретические основы режима дня;</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;</p> <p>проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
--	---------------	----------------------------------

Учебные занятия ⁹	70	40
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	XX	XX
Всего	70	40

⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение			
<i>Структурно-функциональный и системный подход к изучению организма человека.</i>	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	И.М.Сеченов, Павлов И.П., страницы биографии, вклад в физиологию человека. Возрастная анатомия, физиология, гигиена.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Биосоциальная природа человека. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма.	1	
Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма человека		3	
<i>Тема 1.1. Развитие организма человека.</i>	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их оценки. Хронологический, биологический возраст. Темпы физического развития.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Периоды развития ребенка. Причины приводящие к нарушению развития детей дошкольного возраста. Понятие возрастной нормы антропометрия	2	
Раздел 2. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата		11	
<i>Тема 2.1. Скелет человека</i>	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Анатомо-физиологические и возрастные особенности костной системы: Скелет, его функции, строение скелета: позвоночный столб, грудная клетка, череп, скелет верхней и нижней конечностей, возрастные изменения костей и их соединений. Возрастные особенности костей.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа: Анатомия соединения костей. Непрерывное соединение, симфизы,	3	

	суставы, классификация суставов.		
Тема 2.2. Мышечная система.	Содержание		ОК 01
	<i>Анатомо-физиологические и возрастные особенности мышечной системы: Мышечная система: строение и функции скелетных мышц, работа и сила мышц, мышечный тонус, утомление мышц.</i>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 09
	Мышцы и фасции частей тела: головы, шеи, верхней и нижней конечностей, туловища (груди, живота, спины, задней стенки живота), диафрагма.	3	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
Раздел 3. Спланхнология – учение о внутренностях		29	
Тема 3.1. Анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание		ОК 01
	Строение, функции и возрастные особенности органов пищеварения.	3	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Железы пищеварительной системы: положение, строение, функции.		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 1.1
	Обмен веществ. Гигиена питания	2	ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 3.2. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание		ОК 01
	Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания: строение воздухоносных путей (полости носа, гортани, трахеи, бронхов), легких, плевры.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 09
	Физиология дыхания. Гигиена дыхания у детей.	2	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 3.3. Анатомия и физиология выделительной системы.	Содержание		ОК 01
	Строение, функции и возрастные особенности мочевыделительной системы детей. Этапы образования мочи.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Анатомо-физиологические особенности кожи детей.		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 1.1
	Гигиена кожи, одежды и обуви детей. Гигиена мочеполовой системы. Закаливание детского организма.	2	ПК 1.3 ПК 1.4

Тема 3.4 <i>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</i>	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Строение, функции и возрастные особенности сердца и сосудов. Работа сердца, автоматизм сердца, сердечный цикл. Кровеносные сосуды, большой и малый круги кровообращения, возрастные особенности кровеносных сосудов. Лимфатическая система, её функции и строение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.5. Анатомия и физиология эндокринной системы человека	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Эндокринные железы, их гормоны, классификация и строение желез внутренней секреции, возрастные особенности желез внутренней секреции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Половое воспитание. Проблемы подросткового возраста.	4	
Раздел 4. Физиология нервной системы		20	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 4.1. Анатомия и физиология нервной системы.	Содержание		
	Центральная нервная система: головной мозг: строение, функции, возрастные особенности. Центральная нервная система: спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности. Периферическая нервная система: строение, функции, возрастные особенности.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Строение синапса. Роль нервной системы в приспособлении организма к воздействию внешней среды и осуществление его реакций, как единого целого.	4	
Тема 4.2 Высшая нервная деятельность и ее	Содержание		ОК 01 ОК 02
	Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы,	2	

<i>возрастные особенности</i>	механизм формирования и значение. Торможение. Динамический стереотип. Первая, вторая сигнальная система отражения действительности. Особенности ВНД человека: вторая сигнальная система. Нейрофизиологические основы научения и поведения человека.		ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Аналитико - синтетическая деятельность коры мозга. Функциональная асимметрия мозга. Возрастные особенности ВНД. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария.	4	
<i>Тема 4.3 Сенсорные системы организма</i>	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Сенсорные системы организма, их классификация. Значение сенсорных систем. Понятие об анализаторах. Анализаторы и ВНД.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Строение и возрастные особенности зрительного и слухового анализатора. Охарактеризовать анализаторы: отметить особенности строения и динамику развития в онтогенезе.	4	
Раздел 5. Возрастная гигиена.		4	
<i>Тема 5.1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста.</i>	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Среда жизнедеятельности человека. Региональные особенности среды жизни. Адаптация организма к окружающей среде. Этиология и профилактика эндемических заболеваний детей дошкольного возраста. Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование. Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребенка и подростка. Утомление как нормальный физиологический процесс, переутомление.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Нервная система детей, профилактика переутомления. Условия высокой продуктивности умственного труда.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Возрастной анатомии, физиологии, гигиены**; лаборатории информационной поддержки; библиотеки, читального зала с выходом в сеть.

Интернет.

Оборудование учебного кабинета: проектор, компьютер, секундомер.

Технические средства обучения: программное обеспечение, аудиовизуальные средства (таблицы, атласы, видео материалы).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) - М.: Академия, 2017.
4. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>
5. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297>
6. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2017.
7. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2015.
8. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2017.
9. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520344>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru;
2. <http://www.netbook.perm.ru/soj.html>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Университетская информационная система России <http://uisrussia.msu.ru>
5. Бесплатная библиотека on-line на Sibnet <http://lib.sibnet.ru>
6. <http://univertv.ru/>, раздел Биология
7. <http://www.humbio.ru/>, база знаний по биологии человека

8. <http://www.bio.fizteh.ru/student/files/biology/biolections/>

1. Наименование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы контроля
1	2	3
Умения:		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола детей; применять знания по дисциплине при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; умение графически (схематически) изобразить основные этапы развития органов и систем организма, формирование аномалий и уродств, знать основные причины их возникновения	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:		
основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; строение и функции систем органов здорового человека; основные закономерности роста и развития организма человека; анатомо-морфологические основы адаптационных механизмов; возрастную морфологию, анатомо-физиологические и возрастные особенности детей	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы, демонстрация органов и структур, изученных ранее и изучаемых в рамках данной темы, деталей их строения на препаратах, муляжа	проверочные работы, тесты, внеаудиторная самостоятельная работа

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 дошкольное образование
(воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины: «ОПЦ.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Ю.А. Липова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2.Структура и содержание учебной дисциплины	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа).....	
3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы	
3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания	
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК/ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной	–

	и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	деятельности.	
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	–
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – оценку соответствия педагогических инициатив современным тенденциям в дошкольном образовании; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории	–

	<p>самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи и образовательных инициатив в контексте дошкольного образования; – определять педагогическую ценность и практическую реализуемость образовательных проектов в рамках дошкольной педагогической деятельности, выявлять возможные ресурсы и источники поддержки для их внедрения; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, авторские педагогические инициативы и образовательные проекты в профессиональной деятельности дошкольного педагога; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. 	<p>профессионального развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта. 	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и 	<ul style="list-style-type: none"> – оценку выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; – этические нормы и принципы деловой 	–

	<p>социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированно обосновывать педагогическую ценность предлагаемых инициатив, опираясь на научные исследования и практический опыт; – демонстрировать прогнозируемые результаты влияния педагогических проектов на развитие детей дошкольного возраста; – адаптировать формат и содержание презентации в зависимости от целевой аудитории (коллеги, администрация ДОО, родители, представители органов управления образованием); – точно и своевременно выполнять поручения руководителя; – эффективно организовывать коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; – объективно анализировать эффективность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	<p>коммуникации в образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы использования педагогических кейсов и примеров для иллюстрации эффективности предлагаемых подходов – методы работы с вопросами и возражениями в контексте презентации образовательных проектов. 	
ПК.2.3	<ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять подбор диагностических методик для определения 	<ul style="list-style-type: none"> – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

<p>уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и использовать инструменты мониторинга в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать критерии оценки успешности освоения детьми различных видов деятельности и общения; – осуществлять объективное наблюдение за деятельностью детей в различных образовательных ситуациях; – анализировать полученные результаты мониторинга в соответствии с образовательными задачами и программными требованиями; – интерпретировать данные мониторинга для определения эффективности используемых педагогических методов и приемов; – составлять педагогическую характеристику на основе результатов мониторинга; – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов мониторинга; – проектировать педагогический процесс с 	<p>организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации педагогического мониторинга (объективность, непрерывность, последовательность, комплексность); – нормативно-правовые основы проведения и требования к проведению педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста <p>процессе организации различных видов деятельности и общения.</p>	
--	---	--

	<p>учетом выявленных потребностей и возможностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировать образовательную программу в соответствии с результатами мониторинга; – планировать индивидуальную и групповую работу на основе данных мониторинга. 		
ПК.3.3	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составлять психолого-педагогическую характеристики ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритм анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК.3.4	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять документацию по планированию образовательной работы в группе в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> – общие требования к оформлению документов в соответствии с ГОСТ; – структуру и содержание основных видов 	<ul style="list-style-type: none"> – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей

	<p>установленными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями. 	<p>документов в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы делового стиля при составлении документов; – документационное сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов; – требования к разработке диагностического инструментария; – формы фиксации результатов педагогической диагностики; – документационное оформление результатов мониторинга освоения образовательной программы; – структуру аналитических отчетов по результатам педагогической диагностики. 	<p>раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
ПК.4.1	<ul style="list-style-type: none"> – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое 	<ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, 	<ul style="list-style-type: none"> – планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

	<p>и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p> <p>– осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В том числе в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>	32	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6	-
Всего	80	66

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретические основы исследовательской деятельности	27/21	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	3/1	
	1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2/1	
	2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/0	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования».	1/0	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	12/12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1
	1. Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза,		

	задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов.		
	2. Технология работы с информацией. Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат.	2/2	
	3. Организация эксперимента. Понятие о педагогическом эксперименте. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	4. Анализ и обобщение материала Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная обработка результатов. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов.		
	5. Методы математической статистики в исследовательской деятельности. Математическая статистика в исследовательской деятельности. Статистическая обработка данных: генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие 2. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2/2	
	Практическое занятие 3. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования».	2/2	
	Практическое занятие 4. «Выделение понятийно-категориального аппарата исследования».	2/2	
	Практическое занятие 5. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме».	2/2	
	Практическое занятие 6. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала».	2/2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность	Содержание учебного материала	12/8	
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.3, ПК 3.3,

студентов	деятельности.	2/0	ПК 3.4, ПК 4.1	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).			
	3. Оформление и представление результатов работы. Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья и другие. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.			
	4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			10/8
	Практическое занятие 7. «Обоснование актуальности темы исследования».			2/2
	Практическое занятие 8. «Составление библиографического описания. Составление тезисов и запись цитаты».			2/1
	Практическое занятие 9. «Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования».			2/2
	Практическое занятие 10. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы».			2/1
	Практическое занятие 11. «Представление результатов исследования».			2/2
	Раздел 2.			Теоретические основы проектной деятельности	15/13	ОК 01; ОК 02;

Тема Теоретические основы педагогического проектирования	2.1.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 03; ОК 04
		1. Понятие педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Курсовые работы и ВКР проектного характера. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2/2	
		2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты.		
		В том числе практических и лабораторных занятий	1/0	
		Практическое занятие 12. «Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования».	1/0	
Тема Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	2.2.	Содержание учебного материала	12/11	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1
		1. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.		
		2. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к	2/1	

	написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	В том числе, практических занятий	10/10	
	Практическое занятие 13. «Обоснование проекта и целеполагание».	2/2	
	Практическое занятие 14. «Составление паспорта проекта».	2/2	
	Практическое занятие 15. «Разработка подготовительного этапа проекта».	2/2	
	Практическое занятие 16. «Разработка основного этапа проекта».	2/2	
	Практическое занятие 17. «Разработка заключительного этапа проекта. Презентация проекта».	2/2	
Курсовой проект (работа) <i>Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине является обязательным.</i>			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1
Обязательные аудиторные учебные занятия (консультации) по курсовому проекту (работе) Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) предполагают групповую форму организации учебной деятельности. Тематика занятий: <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы. 2. Обоснование актуальности темы исследования. 3. Разработка методологического аппарата. 4. Составление плана работы в логике исследования. 5. Подбор источников и литературы. 6. Особенности написания введения курсовой работы. 7. Проверка теоретической части работы. 8. Проверка практической части (при наличии). 9. Проверка выводов и предложений. 10. Особенности написания заключения. 11. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям. 		32/32	
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		2	
Всего:		76/66	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО.
2. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода.
3. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития.
4. Формы и методы участия родителей в проектной деятельности.
5. Развитие детской инициативы.
6. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.
7. Наблюдение как метод педагогического исследования.
8. Детское экспериментирование как метод познавательного воспитания дошкольников.
9. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста.
10. Методы формирования мотивационной готовности к обучению в школе в стенах детского сада.
11. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.
12. Возрастные особенности и проблема формирования самостоятельности детей дошкольного возраста.
13. Взаимодействие с родителями в процессе подготовки ребёнка к школе.
14. Организация досуговых форм во взаимодействии ДОО и семьи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>.

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>.

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>.

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>.

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования;	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

<ul style="list-style-type: none"> – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – сущность, цели, задачи и функции педагогического мониторинга и диагностики в дошкольном образовании; – виды мониторинга и диагностики в дошкольном образовании; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы); – теоретические аспекты педагогического проектирования; – структуру педагогического проекта; – технологию педагогического проектирования. 	<p>компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – знает алгоритм организации и проведения мониторинговых мероприятий; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования; – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. 	
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики 	<ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий (работ).

<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – использовать инструменты мониторинга и диагностики в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект; – оформлять педагогический проект; – работать с компьютерной техникой и ориентироваться в информационном пространстве; – оценивать собственное продвижения, личностное 	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – правильно подбирает виды мониторинга и диагностики в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывает критерии оценки успешности освоения детьми различных видов деятельности в соответствии с программным содержанием; 	
--	--	--

<p>развитие в исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – выбирать эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста при организации исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами; – демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой; – демонстрирует динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. – реализует формы, методы и приемы обучения и воспитания, соответствующие программному содержанию, индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста при организации исследовательской деятельности. 	
--	--	--

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 дошкольное образование
(воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОПЦ.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины.....	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	
2.2. <i>Примерное содержание дисциплины.....</i>	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
3.2.1. <i>Основные печатные издания</i>	
3.2.2. <i>Основные электронные издания.....</i>	
3.2.3. <i>Дополнительные источники</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы дисциплины ОПЦ 07. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ 07. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»). Срок обучения – 2 года 10 месяцев.

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Дошкольное образование».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• У-1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;• У-2 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;• У-3 осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психическо-го развития обучающихся;• У-4 использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• 3-1 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;• 3-2 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;• 3-3 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;• 3-4 аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	28	21
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	8	-
Всего	36	21

2.2. Примерное содержание дисциплины

1	2	3	4
Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Безопасные и эффективные условия использования ИКТ в дошкольной образовательной организации и основные понятия информатики	2	
Тема 1.1. Программное обеспечение персонального компьютера для сопровождения профессиональной деятельности воспитателя ДОО	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
	Инструктаж: Техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Инструкция по охране труда при работе с компьютером. ИКТ-компетентность воспитателя.	1	
	Рекомендации по использованию программ в процессе обучения дошкольников. Гигиенические нормы и рекомендации специалистов при организации занятий с компьютером в ДОО. Длительность работы дошкольников по группам здоровья	1	
Раздел 2.	Работа с прикладным программным обеспечением	7	
Тема 2.1. Программы для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов	Содержание практических занятий	7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
	Практическое занятие 1. Работа с текстовыми редакторами. Структура страницы, шрифты, поля и размер кегля. Создание, копирование, перемещение текста, переименование документов. Ввод и форматирование текста. Межстрочные интервалы, выравнивание текста. Форматирование абзацев.	1	
	Практическое занятие 2. Оформление колонтитулов. Нумерация страниц. Использование маркированных списков при перечислении. Оформление документов с помощью цвета Проверка орфографии. Расстановка переносов текста	1	
	Практическое занятие 3. Оформление документов с помощью стилей и шаблонов	1	
	Практическое занятие 4. Простые таблицы и таблицы сложной структуры. Автоформат таблицы. Преобразование текста в таблицу и таблицы в текст. Сортировка данных. Использование формул в текстовом редакторе для подсчета статистических данных.	1	
	Практическое занятие 5. Многоколоночный текст. Создание макета одноколоночного и двухколоночного документа	1	

1	2	3	4
	Практическое занятие 6. Работа в режиме структуры документа. Выделение заголовков. Автособираемое оглавление.	1	
	Практическое занятие 7. Оформление списка литературы	1	
Раздел 3.	Использование различных редакторов в профессиональной деятельности воспитателя	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	1	
Программы для создания презентаций в образовательном процессе ДОО	Программное обеспечение персонального компьютера для подготовки презентаций в профессиональной деятельности. Интерфейс. Инструментарий. Примеры презентаций различного назначения. Эргономические требования к дизайну.	1	
	Содержание практических занятий	5	
	Практическое занятие 8. Работа с текстом и графикой. Анимация объектов. Навигация в презентации. Работа с аудио и видео информацией: звукозапись, видеозапись; импорт звуковых и видео файлов. Создание виртуальной экскурсии со звуком и видео	1	
	Практическое занятие 9. Создание презентации для сопровождения занятия по формированию навыка упорядочивания с применением технологических приёмов	1	
	Практическое занятие 10. Создание интерактивной презентации к занятию с использованием анимации	1	
	Практическое занятие 11. Подготовка электронного методического пособия по теме «Времена года» содержащего текст, рисунки, таблицы, диаграммы, формулы и т.п.	1	
	Практическое занятие 12. Подготовка электронного методического пособия по теме «Угадайка».	1	
Тема 3.2.	Содержание практических занятий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
Программы для статистической обработки данных и работы с графическими объектами	Практическое занятие 13. Программы для статистической обработки данных. Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов	1	
	Практическое занятие 14. Вставка изображений, созданных в различных графических редакторах. Виды работ с графическими объектами. Размещение графических объектов в документе	1	
Раздел 4.	Технология обработки графической информации и видео контентом в профессиональной деятельности воспитателя с помощью современных программных средств	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	1	
Векторный и растровый графические редакторы	Понятие векторного и растрового графического редактора, интерфейс и принципы работы. Создание и редактирование объектов. Операции с объектами. Контурные и заливки. Использование эффектов. Печать изображений.	1	
	Содержание практических занятий	1	
	Практическое занятие 15. Подготовка дидактического материала для формирования навыков раскрашивания и дорисовывания, разработка «Раскраски для детей» на выбранную тематику.	1	

1	2	3	4
Тема 4.2. Технологии работы с видео контентом в профессиональной деятельности воспитателя	Содержание практических занятий	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
	Практическое занятие 16. Редактирование видео: настройка переходов и эффектов	1	
Раздел 5.	Современные технические средства в работе воспитателя ДОО	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
Тема 5.1. Использование информационных технологий в образовательном процессе при работе с детьми	Содержание учебного материала	1	
	Использование проекционной аппаратуры в воспитательном процессе. Организация работы с документ-камерой в дошкольных образовательных организациях (техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в воспитательном процессе)	1	
	Содержание практических занятий	1	
	Практическое занятие 17. Интерактивная доска и ее виды, принципы работы. Возможности интерактивной доски: использование элементов коллекции, интерактивных средств	1	
Раздел 6.	Сетевые технологии в профессиональной деятельности воспитателя ДОО	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
Тема 6.1. Интернет в профессиональной деятельности воспитателя ДОО	Содержание учебного материала	1	
	Автоматизация работы воспитателей дошкольной образовательной организации с использованием локальной компьютерной сети.	1	
	Содержание практических занятий	2	
	Практическое занятие 18. Получение информации из Интернета с использованием различных браузеров	1	
	Практическое занятие 19. Поисковые системы и каталоги как основные инструменты поиска информации в сети Интернет	1	
Тема 6.2. Использование сайта детского сада в профессиональной деятельности воспитателя	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
	Построение простейших web-узлов. Этапы создания сайта. Требования к дизайну сайта. Навигация.	1	
	Содержание практических занятий	2	
	Практическое занятие 20. Создание персонального сайта воспитателя. Работа в конструкторе сайта. Создание фирменного стиля главной страницы персонального сайта воспитателя и наполнение его контентом. Элементы, образующие фирменный стиль: логотип, набор шрифтов, фирменный цвет.	1	
	Практическое занятие 21. Наполнение сайта воспитателя дидактическими материалами	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		8	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет для лекционных и практических занятий.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	1
	лицензионное программное обеспечение	1
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	0
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	0
	муляжи, модели, рельефные таблицы	0
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	0
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	1
	учебные пособия	30
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	1
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	1
Дополнительное оборудование		

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гагарина Л.Г. Технические средства информатизации : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 255 с. – (Среднее профессиональное

- образование).
2. Коджаспирова, Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования.- М.: Издательский центр «Академия», 2007
 3. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-384 с.
 4. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-256 с.
 5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
 6. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники.- М.: Издательский центр «Академия», 2007
 7. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 368 с.– (Среднее профессиональное образование).
 8. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е.В. Филимонова. – Москва: КноРус, 2017. – 482 с. – СПО.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 383 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 03051-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD8D445734B9D9
2. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для СПО / А. Э. Горев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 271 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10100-3. – Режим доступа www.biblio-online.ru/book/A1F3A91F-2237-4C02-896C-62E4B1AE66E9
3. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 133 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07984-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/11DC62FF-ABAD-4FF5-AEF2-B5236F042257
4. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под ред. В. В. Трофимова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 238 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN

- 978-5-534-03964-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/33DC3A96-8784-4F66-BEEA-F00596CF1643
5. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; отв. ред. В. В. Трофимов. – пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 390 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03966-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CF89C7C9-F890-46C7-B008-CCDC0F997381
 6. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00973-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F
 7. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / Т. Е. Мамонова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 178 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07791-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/465E0DA2-F0A6-4FEF-A934-768EC5D8207F
 8. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / О. П. Новожилов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 320 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06372-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AA24B00F-EE29-4D83-B935-01A3776DCFD3
 9. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / О. П. Новожилов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 302 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06374-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C9811C60-1073-4857-AF64-2288A7D443A1
 10. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06399-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D
 11. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов; под ред. В. В. Трофимова. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 553 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02518-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9
 12. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для СПО / В. В. Трофимов; отв. ред. В. В. Трофимов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 406 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02519-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/14FE5928-69CF-41EC-A00B-3979EC8273C8

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 544 с.:(Профессиональное образование).
2. Гребенюк, Е. И., Гребенюк, Н. А. Технические средства информатизации. – М.: Академия, 2009. – 201 с.
3. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.- (Профессиональное образование).
4. Лапчик, М. П., Семакин, И. Г., Хеннер, Е. К. Методика преподавания информатики. – М.: Академия, 2006.
5. Макарова, Н. В. Информатика и ИКТ. 11 класс. – СПб: Питер. ОАО «Московские учебники», 2008.
6. Могилев, А. В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2005.
7. Первин, Ю. А. Информатика в школе и дома, книга для учителя. БХВ, – С.- Петербург, 2003.
8. Сергеева, И.И. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с.:(Профессиональное образование).
9. Угринович, Н. Л., Босова, Н., Михайлова. Практикум по информатике и информационным технологиям. – М.: Лаборатория базовых Знаний, 2002.
10. Угринович, Н. Д. Информатика и ИКТ. 11 класс. – М.: Бинوم. Лаборатория базовых знаний. ОАО «Московские учебники», 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none">• Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">• 90-100 % правильных ответов – «5»;• 70- 89% правильных ответов – «4»;• 50-69 % правильных ответов – «3»;• менее 50 % - «2»	<ul style="list-style-type: none">• устный опрос, тестирование,• терминологический диктант
<ul style="list-style-type: none">• Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании	<ul style="list-style-type: none">• 90-100 % правильных ответов – «5»;• 70- 89% правильных ответов – «4»;	<ul style="list-style-type: none">• оценка ответов в ходе эвристической беседы,• тестирование,• выполнение

компьютерных технологий;	<ul style="list-style-type: none"> • 50-69 % правильных • ответов – «3»; • менее 50 % - «2» 	индивидуальных заданий различной сложности
<ul style="list-style-type: none"> • Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, предавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> • 90-100 % правильных • ответов – «5»; • 70- 89% правильных • ответов – «4»; • 50-69 % правильных • ответов – «3»; • менее 50 % - «2» 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
<ul style="list-style-type: none"> • Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации необходимой для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • 90-100 % правильных • ответов – «5»; • 70- 89% правильных • ответов – «4»; • 50-69 % правильных • ответов – «3»; • менее 50 % - «2» 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
<ul style="list-style-type: none"> • правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • 90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; • 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; • 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; • менее 50 % - «2» 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
<ul style="list-style-type: none"> • основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; 	<ul style="list-style-type: none"> • 90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; • 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; • 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; • менее 50 % - «2» 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос, тестирование, • демонстрация умения обрабатывать информацию различного типа с помощью современных программных средств
<ul style="list-style-type: none"> • назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • 90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; • 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; • 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; • менее 50 % - «2» 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос, тестирование, • демонстрация умения использовать аппаратное и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 дошкольное образование
(воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ. 08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

2025

Разработчики рабочей программы дисциплины: «ОПЦ. 08. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»	
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования	Е.И. Ястребова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины «Дошкольная педагогика».....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Дошкольная педагогика»	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дошкольная педагогика»
(наименование дисциплины)

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Дошкольная педагогика»: формирование представлений о системе дошкольного воспитания в России; об основах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПА 4.1	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей дошкольного возраста; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;	сущность и категории дошкольной педагогики; становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России; современные проблемы отечественного дошкольного образования; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования; основные принципы дошкольного образования; воспитание и обучение в режимных моментах, в процессе детской деятельности; сущность, функции, компоненты, принципы построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО; сущность обучения дошкольников в образовательном процессе; принципы, типы обучения детей дошкольного возраста; освоение учебной деятельности детьми дошкольного возраста. модели взаимодействия	– планирование и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста – планирование и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью.

	<p>ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий, форм организации обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>отвечать на вопросы детей;</p> <p>ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</p> <p>определять содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</p> <p>анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</p> <p>сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе.</p>	<p>педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p> <p>особенности, модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>виды содержание, формы инклюзии в дошкольном образовании;</p> <p>специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>содержание знаний и требования к их отбору;</p> <p>средства, методы и приемы, технологии, формы обучения дошкольников;</p> <p>занятия как основная форма обучения в ДОО;</p> <p>виды, структура занятий;</p> <p>экскурсия как форма обучения;</p> <p>формы организации обучения в повседневной жизни;</p> <p>организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</p> <p>сущность, содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</p> <p>создание условий для поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</p> <p>значение и виды планирования воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>требования к планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОО;</p> <p>технологии перспективного, календарного-тематического планирования образовательного процесса в ДОО</p> <p>сущность, принципы, направления реализации, формы организации преемственности ДОО и школы;</p> <p>сущность, виды готовности детей к школьному обучению;</p> <p>направления подготовки детей к обучению в школе;</p>	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁰	66	46
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	72	46

¹⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2. 2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука		6/4	
Тема 1.1. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	Сущность и категории дошкольной педагогики. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Становление системы дошкольного воспитания в России. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1 Изучение возможности использования в современной педагогической практике средств народной педагогики с оформлением примеров.		
	Практическое занятие 2 Изучение становления системы дошкольного воспитания за рубежом с оформлением примеров по одной из зарубежных стран.		
Тема 1.2. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3 Заполнение таблицы по теме: «Система дошкольного образования в России».		
	Практическое занятие 4. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;		
Раздел 2. Организация жизни и деятельности детей в ДОО		13/11	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01

¹¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Нормативно-правовые основы дошкольного образования	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	Практическое занятие 5-6. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)		
	Практическое занятие 7-8. Анализ структуры и содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)		
Тема 2.2. Примерный распорядок дня	Содержание учебного материала	5/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	Основополагающие принципы дошкольной педагогики. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности (занятия, дополнительное образование: кружки, секции, мастерские).	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 9. Сравнительный анализ распорядка дня в разных возрастных группах детей.		
	Практическое занятие 10. Привести примеры воспитания и обучения дошкольников в режимных моментах (утренний прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи, утренний круг, занятия, подготовка к прогулке, возвращение с прогулки, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, уход детей домой)		
	Практическое занятие 11. Анализ задач воспитания и обучения в процессе детской деятельности в разных возрастных группах с оформлением примеров по каждому виду деятельности дошкольников.		
	Практическое занятие 12. Подобрать мероприятия, которые целесообразно провести с детьми дошкольного возраста, для формирования ценностного отношения к Родине.		
Тема 2.3. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ПК 2.2 ПК 4.1
	Сущность и функции развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (ДОО). Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 13. Заполнение таблицы по теме: «Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО».		
	Практическое занятие 14. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации		
	Практическое занятие 15. Презентация проекта развивающей предметно-		

	пространственной среды группы дошкольной организации		
Раздел 3. Обучение в образовательном процессе ДОО		33/23	
Тема 3.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала	9/6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	Сущность обучения дошкольников в образовательном процессе	3	
	Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	Учебная деятельность детей дошкольного возраста. Становление элементов учебной деятельности. Своеобразие освоения детьми учебных навыков и умений.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 16. Анализ использования принципов обучения в образовательном процессе в ДОО на основе практических ситуаций.		
	Практическое занятие 17. Анализ освоения элементов учебной деятельности в решении ситуативных задач.		
	Практическое занятие 18. Заполнение таблицы по теме: «Типы обучения детей дошкольного возраста»		
	Практическое занятие 19. Привести примеры проблемных ситуаций по каждому виду детской деятельности.		
	Практическое занятие 20. Заполнение таблицы по теме: «Методы и приемы мотивации детей в процессе обучения» (Наименование, Описание, Где в процессе обучения дошкольников можно использовать)		
Практическое занятие 21. Заполнение таблицы по теме: «Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса»			
Практическое занятие 22. Анализ Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Мин просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373).			
Практическое занятие 23. Анализ Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций.			
Тема 3.2. Образовательный процесс в ДОО	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО.	2	
	Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.	4	
	В том числе, практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 24. Выделить основания для дифференциации обучения, используемые при организации процесса обучения в дошкольной образовательной организации.		
	Практическое занятие 25. Анализ документов в рамках нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.		
Тема 3.3. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание знаний и требования к их отбору.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 26. Анализ ФОП в образовательной области «Познавательное развитие» по возрастным группам.		
	Практическое занятие 27. Заполнение таблицы по теме: «Анализ системно-деятельностного подхода», выделив «+» – положительные и «-» – отрицательные стороны системно-деятельностного подхода как основы реализации ФГОС и ФОП ДО.		
	Практическое занятие 28. Решение ситуативных задач по теме: «Вопросы детей и требования к их ответам».		
Тема 3.4. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации.		
	Формы обучения дошкольников, их специфика. Занятия как основная форма обучения в ДОО. Виды и структура занятия. Формы организации обучения в повседневной жизни.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 29. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).		
	Практическое занятие 30. Составление плана подготовки и проведения экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью.		
	Практическое занятие 31. Анализ использования моделей в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста		
	Практическое занятие 32. Анализ использования занятий нетрадиционной формы.		
	Практическое занятие 33. Сравнительный анализ технологий обучения дошкольников.		
Практическое занятие 34. Анализ использования ИКТ технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения			
Тема 3.5. Основы развивающего	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02
	Сущность развивающего обучения. Технология развивающего обучения по	2	

обучения дошкольников	Выготскому.		ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: особенности, цели, этапы, способы организации.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 35. Анализ форм организации познавательльно-исследовательской деятельности (опыты, путешествие по карте; путешествие «по реке времени», наблюдение, коллекционирование).		
	Практическое занятие 36. Привести примеры развития познавательльно-исследовательской деятельности средствами ТРИЗ-педагогика, игр В.В. Воскобовича, игр-головоломок.		
	Практическое занятие 37. Анализ проектной деятельности дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации.		
Практическое занятие 38. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).			
Раздел 4. Воспитание в образовательном процессе ДОО		6/4	
Тема 4.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	Сущность воспитания детей дошкольного возраста. Цель и задачи, направления воспитания дошкольников. Содержание воспитания дошкольников	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 39. Составление логических схем по направлениям воспитания («Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»).		
	Практическое занятие 40. Решение педагогических задач по теме: «Содержание воспитания дошкольников».		
	Практическое занятие 41. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определённому направлению (возраст и направление – по выбору студента)		
Тема 4.2. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного	Содержание материала	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	

возраста	Практическое занятие 42. Привести примеры условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности.		ПК 4.1
Раздел 5. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО		4/2	
Тема 5.1. Воспитательно-образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПА 4.1
	1. Значение планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Виды планирования воспитательно-образовательного процесса. Требования к планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОО.	1	
Тема 5.2. Технология планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	1. Технология перспективного планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Технология календарного-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 43. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента); Практическое занятие 44. Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		
Раздел 6. Преемственность в работе ДОО и школы		4/2	
Тема 6.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ. Направления реализации преемственности ДОО и школы.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 45. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»		
Тема 6.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению. Сущность подготовки к обучению в школе. Направления подготовки детей к обучению в школе.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 46. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Дошкольное образование».

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания дисциплины

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452420>

2. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466582>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

3. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

5. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

6. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

3.2.3. Дополнительные источники

2. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.

4. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.

5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.

10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

15. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.
18. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
19. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.
20. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания</p> <p>сущность и категории дошкольной педагогики;</p> <p>становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России;</p> <p>современные проблемы отечественного дошкольного образования;</p> <p>формы дошкольного образования в РФ;</p> <p>нормативно-правовые основы дошкольного образования;</p> <p>характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>основные принципы дошкольного образования;</p> <p>воспитание и обучение в режимных моментах, в процессе детской деятельности;</p> <p>сущность, функции, компоненты, принципы построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>сущность обучения дошкольников в образовательном процессе;</p> <p>принципы, типы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>освоение учебной деятельности детьми дошкольного возраста.</p> <p>модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p>	<p>называет категории дошкольной педагогики;</p> <p>называет зарубежных и отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</p> <p>делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, целостного и деятельностно-личностного подхода;</p> <p>устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;</p> <p>перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;</p> <p>перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;</p> <p>перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;</p> <p>дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования);</p>	<p>оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования</p>

<p>особенности, модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>виды содержание, формы инклюзии в дошкольном образовании;</p> <p>специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>содержание знаний и требования к их отбору;</p> <p>средства, методы и приемы, технологии, формы обучения дошкольников;</p> <p>занятия как основная форма обучения в ДОО;</p> <p>виды, структура занятий;</p> <p>экскурсия как форма обучения;</p> <p>формы организации обучения в повседневной жизни;</p> <p>организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</p> <p>сущность, содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</p> <p>создание условий для поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</p> <p>значение и виды планирования воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>требования к планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОО;</p> <p>технологии перспективного, календарного-тематического планирования образовательного процесса в ДОО</p> <p>сущность, принципы, направления реализации, формы организации преемственности ДОО и школы;</p> <p>сущность, виды готовности детей к школьному обучению;</p> <p>направления подготовки детей к</p>	<p>описывает разделы программы;</p> <p>называет основополагающие принципы дошкольной педагогики;</p> <p>приводит примеры воспитания и обучения в режимных моментах;</p> <p>приводит примеры воспитания и обучения в процессе детской деятельности;</p> <p>понимает структуру образовательного процесса в ДОО;</p> <p>анализирует особенности образовательного процесса в ДОО;</p> <p>описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);</p> <p>приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;</p> <p>дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования;</p> <p>описывает функции (развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;) РППС в ДОО;</p> <p>описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменения во времени;</p> <p>приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;</p> <p>перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.;</p> <p>дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»;</p> <p>приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;</p> <p>формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное;</p> <p>описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную);</p> <p>определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;</p> <p>называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на</p>	
---	--	--

<p>обучению в школе;</p>	<p>основе вариативных программ; делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; систематизирует содержание обучения дошкольников; понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; перечисляет средства обучения дошкольников; перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; дает определение «технология обучения»; дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; описывает различные формы организации обучения дошкольников; сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; называет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); устанавливает связь обучения и развития; понимает специфику развивающего обучения; понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смысле); понимает особенности воспитания детей</p>	
--------------------------	--	--

	<p>дошкольного возраста; устанавливает связь и называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; дает понятия «планирование», «план»; называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; описывает структуру календарного плана; определяет частоту планирования отдельных форм; воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; приводит примеры реализации</p>	
--	---	--

	<p>принципов преемственности в системе образования РФ;</p> <p>обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>описывает направления и формы реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>дает понятие «готовность к школьному обучению»;</p> <p>перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;</p> <p>описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;</p>	
<p>умения</p> <p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей дошкольного возраста;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</p> <p>определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</p> <p>ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий, форм организации обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>отвечать на вопросы детей;</p> <p>ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего</p>	<p>составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;</p> <p>составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;</p> <p>осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;</p> <p>находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;</p> <p>вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа Федеральной программы дошкольного образования, определяет ее назначение;</p> <p>формулирует цели и задачи воспитания и обучения в режимных моментах;</p> <p>формулирует цели и задачи воспитания и обучения в процессе детской деятельности;</p> <p>приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;</p> <p>приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;</p> <p>моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);</p> <p>демонстрирует взаимосвязи между принципами построения образовательного процесса на примере практических</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>обучения; определять содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста; ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе.</p>	<p>ситуаций; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; дифференцирует параметры разных типов обучения; использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; оформляет разные виды планов в</p>	
--	--	--

	<p>соответствии с технологическими требованиями к ним;</p> <p>подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;</p> <p>формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;</p> <p>определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;</p> <p>выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе.</p>	
<p>Владеть навыками</p> <p>планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью</p>	<p>планирует образовательную работу с детьми дошкольного возраста по отдельным темам;</p> <p>планирует воспитательную работу с детьми дошкольного возраста по отдельным темам;</p> <p>находит правильное решение педагогических ситуаций на основе применения знаний об организации жизнедеятельности детей в ДОО.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы.</p>

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 дошкольное образование
(воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ 09. ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Разработчики рабочей программы дисциплины: «ОПЦ. 09. ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»	
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования	О.П. Мельникова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы возрастной и педагогической психологии»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»: раскрыть основные закономерности, условия и специфику психического развития в раннем возрасте, дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте, а также связь психического развития с воспитанием и обучением.

Дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹²:

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 1 ОК 2 ОК 04 ПК 2.1	- применять знания психологии при решении психолого-педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности;	- психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - предмет, задачи и методы психологии; - основы психологии личности; -закономерности личности и индивидуальности человека; - эмоционально-волевые процессы; -индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности; --закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные	-организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста.

¹² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>-особенности организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹³	66	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	4	
Всего	70	48

¹³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		13/13	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	2/2	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития.	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	1. Механизмы психического развития ребенка. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, периодичность, интеграция и дифференциация, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального.	2/2	
	2. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Сообщение на тему «Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач».		
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения.	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	1. Понятие и признаки ведущей деятельности. Ведущая деятельность как основа, средство и условие психического развития ребенка. Учение Л.С. Выготского о законах развивающего обучения. Понятие, движущей силы развития. Уровень актуального развития. Зоны ближайшего развития.	2	
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 2. Решить психологические задачи по теме.		
Тема 1.4.	Содержание	3/3	ОК 01, ОК 02,

Возрастная периодизация психического развития.	1. Понятие возраста и возрастных кризисов. Зависимость периода психического развития от условий жизни ребенка в обществе. Принципы развития: историзма, ведущей деятельности. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы развития. Новообразования возраста. Сензитивные периоды развития. Схема периодизации психического развития в онтогенезе.	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	В том числе практических занятий	1/1	
	Практическое занятие 3. Заполнить таблицу «Возрастная периодизация психического развития детей»		
Раздел 2. Характеристика психического развития ребенка от рождения до школы.		20/20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК2.1.
Тема 2.1. Основные направления психического развития в младенчестве.	Содержание	6/6	
	1. Общая характеристика периода новорожденности. Рефлексы новорожденного, их значение в развитии ребенка. Развитие органов чувств в период новорожденности. Зрительное и слуховое сосредоточение. Комплекс оживления как первый организованный акт поведения ребенка.	3/3	
	2. Социальная ситуация развития в младенчестве. Основные движения и действия младенца: хватание, манипулирование, и их значение в психическом развитии. Эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности младенца. Возникновение ситуативно-личностного и ситуативно-делового общения		
	3. Возникновение предпосылок овладения речью: активной и пассивной. Развитие движений и действий младенца. Акт хватания как основа их развития. Кризис первого года.		
	В том числе практических занятий	3/3	
	Практическое занятие 4. Составить схему «Основные направления психического развития в младенчестве»		
	Практическое занятие 5. Решить психологические задачи (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Возрастная психология»).		
Тема 2.2. Основные достижения раннего возраста.	Содержание	7/7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1.
	1. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста. Овладение речью, овладение прямохождением, развитие предметных действий, как основные новообразования возраста.	4/4	
	2. Ранний возраст- сензитивный период развития речи. Овладение речевых форм общения. Автономная речь. Развитие активной и пассивной речи.		
	3. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет, основные симптомы. Значение кризиса для психического развития ребенка. Особенности поведения родителей и педагогов в данный период.		
	В том числе практических занятий	3/3	
	Практическое занятие 6. Презентация рефератов «Кризис трех лет и особенности поведения взрослых».		
	Практическое занятие 7. Решить психологические задачи (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Детская психология в вопросах и ответах»).		
Тема 2.3. Характеристика детей дошкольного возраста.	Содержание	7/7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1.
	1. Понятие дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.	4/4	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников: развитие психических функций (речь, мышление, память, внимание, воображение, восприятие)		
	3. Развитие эмоциональной сферы, формирование системы мотивов, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, формирование самосознания дошкольника.		

	4. Кризис 7-ми лет и его особенности. В том числе практических занятий Практическое занятие 8. Решить психологические задачи (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Детская психология в вопросах и ответах»). Практическое занятие 9. Презентация рефератов «Особенности кризиса 7-ми лет, его влияние на дальнейшее развития ребенка».	3/3	
Раздел 3. Характеристика психического развития детей школьного возраста		18	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
Тема 3.1 Психологические особенности младшего школьника	Содержание	6	
	1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте. Общие закономерности формирования учебной деятельности.	3	
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.		
	3. Развитие личности младшего школьника.		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 10. Презентация рефератов «Воспитание младших школьников в процессе обучения» Практическое занятие 11. Решить психологические задачи (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Возрастная психология»).		
Тема 3.2 Психология подростка.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04,.
	1. Понятие подросткового возраста. Социальная ситуация в подростковом возрасте. Общение со сверстником как ведущий вид деятельности подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психических особенностях возраста.	3	
	2. Чувство взрослости как основа новой внутренней позиции подростка. Особенности общения со сверстниками. Особенности общения со взрослыми: учителями и родителями. Кризис подросткового возраста.		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 12. Подготовить презентацию рефератов на одну из предложенных тем: – Формирование чувства взрослости в подростковом возрасте. - Структура и динамика подросткового возраста. - Интересы и способности подростков. - Роль педагога в становлении рефлексивного сознания подростков.		
	Практическое занятие 13. Решить психологические задачи по теме.		
Тема 3.3 Психология юношеского возраста.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04,.
	1. Понятие юношеского возраста. Социальная ситуация в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.	3	
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 14. Провести самоанализ с целью прояснения смысла собственной жизни. Ответить на вопросы: - Какова главная цель жизни?		

	<ul style="list-style-type: none"> - Какие ситуации в жизни повторялись чаще? - Каковы события были главными? - Какие мотивы чаще всего выделялись? - К чему чаще всего было стремление, а что наоборот, страшило? - какова моя суть? - В чем моя уникальность? 		
	Практическое занятие 15. Решить психологические задачи (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Возрастная психология»).		
Раздел 4. Педагогическая психология		17/17	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
Тема 4.1 Психология обучения	Содержание	5/5	
	1. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	2/2	
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о развивающем обучении.		
	В том числе практических занятий	3/3	
	Практическое занятие 16. Составить таблицу «Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения»		
	Практическое занятие 17. Презентация на тему «Методы обучения».		
Тема 4.2. Психология воспитания	Содержание	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	2/2	
	В том числе практических занятий	3/3	
	Практическое занятие 18. Презентация сообщений «Методы воспитания».		
Тема 4.3 Психология педагогической деятельности	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04,.
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	2/2	
	2. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 19. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Гри я» и др.).		
	Практическое занятие 20. Решить психологические задачи по теме.		
	Практическое занятие 21. Составить профессиограмму и индивидуальный портрет воспитателя.		
Промежуточная аттестация		<i>2 зачет с оценкой</i>	
Всего:		70/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Основы специальной психологии», оснащённая в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащённые базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания дисциплины

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. Ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего	– знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач

<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о развивающем обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. руководство детскими группами и коллективами. – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. 	<p>взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания 	
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения психологических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении психологических задач 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 дошкольное образование
(воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ 10. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Разработчики рабочей программы дисциплины: «ОПЦ. 10. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования	О.П. Мельникова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	
<u>1. Общая характеристика</u>	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. Структура и содержание дисциплины «Детская психология»</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Детская психология»</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская психология»
(наименование дисциплины)

9.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Детская психология»: раскрыть основные закономерности, условия психического развития, показать главные приобретения ребенка от рождения до поступления в школу

Дисциплина «Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

9.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁴:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; 	<ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста.

¹⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		<ul style="list-style-type: none"> – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе. 	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁵	61	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
Всего	69	40

¹⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2. 2. Содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		1	
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание	1	ОК 01; ОК 02; ОК 4,
	1. Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
Раздел 2. Особенности развития психических процессов раннем и дошкольном возрасте.		23/13	ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.
Тема 2.1. Развитие внимания	Содержание	4/2	
	1. Особенности проявления внимания в младенчестве и раннем возрасте	2	
	2. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Развитие свойств внимания. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей дошкольного возраста, в разных видах деятельности.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Подбор и проведение дидактических игр, способствующих развитию внимания у детей дошкольного возраста		
Тема 2.2. Развитие памяти	Содержание	5/3	ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.
	1. Особенности проявления памяти в младенчестве и раннем возрасте.	2	
	2. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания детей		
	В том числе практических занятий	3/3	
	Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме. (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Детская психология в вопросах и ответах»).		
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций для родителей дошкольников «Развитие памяти ребенка».		

Тема 2.3. Развитие мышления	Содержание	5/3	ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.
	1. Предпосылки развитие мышления в младенчестве и раннем возрасте.	2	
	2. Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте. Развитие форм мышления. Развитие мыслительных операций. Взаимосвязь развития мышления и речи.		
	В том числе практических занятий	3/3	
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для выявления видов или свойств мышления детей дошкольного возраста.		
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме.		
Тема 2.4. Развитие речи	Содержание	5/3	ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.
	1. Развитие речи в младенчестве. Основные направления развития речи в раннем возрасте. Ранний возраст – сензитивный период для развития речи.	2	
	2. Развитие речи в дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие видов речи		
	В том числе практических занятий	3/3	
	Практическое занятие 6. Разработка странички рекламы «Из опыта развития речи детей...»		
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме.		
Тема 2.5 Развитие воображения	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.
	1. Предпосылки развития воображения в раннем возрасте.	2	
	2. Основные направления развития воображения дошкольника. Развитие видов воображения. Характеристика образов воображения дошкольника. Условия, пути и средства развития воображения.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 8. Разработка серии заданий, с помощью которых можно было бы: А) развивать творческое воображение дошкольников; Б) развивать репродуктивное воображение дошкольников.		
Раздел 3. Особенности развития личности в дошкольном возрасте		13/7	ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.
Тема 3.1. Развитие самосознания	Содержание	5/3	
	1. Возникновение предпосылки развития самосознания в младенчестве и раннем возрасте: формирование основы самооценки, переживание себя как активно действующего субъекта, появление личного действия, сознание «Я сам».	2	
	2. Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Осознание своего места в системе общественных отношений.		
	В том числе практических занятий	3/3	
	Практическое занятие 9. Разработка комплекса мероприятий для детей дошкольного возраста с учетом определенного типа самооценки (заниженной и завышенной).		
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме.		

Тема 3.2. Эмоционально-волевое развитие	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.
	1. Особенности развития эмоций и чувств у ребенка. Развитие высших чувств у дошкольников: познавательных, нравственных, эстетических.	2	
	2. Основные направления развития воли в дошкольном возрасте. Становление волевого действия, развитие целенаправленности действий, способности к целеполаганию.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 11. Решение психологических задач по теме.		
Тема 3.3 Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.
	1. Психологическая готовность ребенка к школе, ее составные части: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая. Предпосылки формирования внутренней позиции школьника. Адаптация детей к школе.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 12. Презентация результатов проекта «Особенности психологической готовности детей к обучению в школе».		
Раздел 4. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		24/20	ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.
Тема 4.1 Развитие игровой деятельности	Содержание	6/6	
	1. Понятие сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры: тема, сюжет, роли, правила, игровые действия, ролевые и реальные взаимоотношения в игре, игровой материал.	2/2	
	2. Развитие сюжетно-ролевой игры и отдельных ее компонентов на протяжении дошкольного возраста. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка.		
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 13. Презентация рефератов на одну из предложенных тем: - Влияние сюжетно-ролевой игры на мотивационно- потребностную сферу. - Игра- школа социальных отношений. - Развитие психических процессов в ходе игры.		
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме.		
	Практическое занятие 15. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах.		
	Практическое занятие 18. Презентация результатов проекта «Игры наших бабушек».		
Тема 4.2 Развитие продуктивных видов деятельности	Содержание	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.
	1. Предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем возрасте. Основные направления развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.	2	
	2. Предпосылки конструктивной деятельности в раннем возрасте: овладение предметными действиями, развитие зрительно-двигательных координаций. Основные направления развития конструирования у дошкольника. Конструирования по образцу, по условиям, по замыслу.		
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 16. Анализ детских рисунков для определения особенностей развития рисования у дошкольников.		

	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме.		
Тема 4.3 Развитие трудовой деятельности	Содержание	5/3	ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.
	1. Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем возрасте.	2	
	2. Основные направления развития трудовой деятельности дошкольников. Условия и этапы трудовых умений и навыков, формирование привычки к регулярному труду, развитие целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки. Формирование мотивов общественного труда. Формирование трудолюбия, интереса и уважения к любому труду взрослых. Развитие форм и видов трудовой деятельности.		
	В том числе практических занятий	3/3	
	Практическое занятие 18. Подбор художественной литературы для детей о воспитании уважения к труду.		
	Практическое занятие 19. Презентация рекомендаций для родителей по формированию привычки к труду у ребенка.		
Тема 4.4. Особенности общения в дошкольном возрасте	Содержание	7/7	ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.
	1. Общение как основное условие психосоциального развития человека. Формы общения взрослого с детьми дошкольного возраста: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная.	2/2	
	2. Отличие общения ребенка со взрослым от общения со сверстниками. Развитие форм общения со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая форма. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях между детьми.		
	В том числе практических занятий	5/5	
	Практическое занятие 20. Подбор и проведение игр для развития навыков общения детей со сверстниками.		
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме.		
	Практическое занятие 22. Семинар по теме «Характеристика деятельности детей дошкольного возраста»		
Промежуточная аттестация		8 -экзамен	
Всего:		69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Дошкольное образование», зона по виду работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания дисциплины

3.2.1. Основные печатные издания

4. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452420>

5. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с.

6. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466582>

6.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– детская психология как наука об особенностях	– знание предмета, задач, детской психологии,	– анализ и оценка решения тестовых заданий;

<p>психического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе; 	<p>связи детской психологии с другими науками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.
--	---	---

<p>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</p> <p>– применять имеющиеся знания для решения психологических задач.</p>	<p>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении психологических задач.</p>	<p>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>– оценка результатов выполнения практической работы.</p>
--	--	---

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 дошкольное образование
(воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.11 ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Разработчики рабочей программы дисциплины «ОПЦ.11 ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»		
---	--	--

Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		М.А. Смирнова
---	--	---------------

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования от 06.05.2025 № 6

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.11 Психодиагностика детей дошкольного возраста»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.11 Психодиагностика детей дошкольного возраста»: заключается в формировании у студентов профессиональных компетенций, необходимых для проведения психологической диагностики детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дисциплина «ОПЦ.11 Психодиагностика детей дошкольного возраста» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁶:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для	номенклатура	

¹⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.09	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои</p>	–

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	действия (текущие и планируемые); – писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.3	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 2.3	-понимать документацию и выполнять рекомендации	методов наблюдения и диагностики сформированности	осуществления педагогического мониторинга процесса

	<p>специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения</p>	<p>умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения</p>	<p>организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>
ПК 3.3	<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить</p>	<p>методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям</p> <p>«Познавательное</p>	<p>осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>

<p>результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии</p>	<p>развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	51
Курсовой проект (работа) ¹⁷	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	76	51

¹⁷ Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психодиагностику		6/ 13/2	
Тема 1.1 Общее представление о психодиагностике	Содержание	2	
	1.Объект, предмет, задачи, методы психодиагностики как науки	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.3
	2.Отрасли психодиагностики	1	ПК 3.3
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 1-2 Знакомство с психодиагностическими методиками Задание: 1. Изучите несколько психодиагностических методик (например, тест Айзенка (EPI) на определение темперамента, опросник Кеттелла (16PF), методика Люшера (цветовой тест)). 2. Заполните бланк одной из методик (можно в качестве испытуемого или на примере гипотетического человека). 3. Проведите интерпретацию результатов на основе ключей методики. Вопросы для анализа: • Какую психологическую характеристику измеряет данная методика? • Насколько валидна и надежна эта методика? • Какие ограничения есть у этого метода?	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3

	<p>Практическое занятие 3-4. Сравнение методов диагностики Задание: Сравните две методики, направленные на изучение одного свойства (например, самооценки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика Дембо-Рубинштейн (графическая шкала) • Опросник Розенберга (вербальные утверждения) <p>Вопросы для сравнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие преимущества и недостатки есть у каждой методики? 2. Какая из них более объективна, а какая – более субъективна? 3. В каких случаях лучше использовать каждую из них? 	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	СРС	1	
	Мини-исследование: Провести небольшой опрос среди знакомых с помощью простой анкеты (например, уровень стресса, самооценка) и проанализировать результаты	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 1.2 Из истории психодиагностики	Содержание	2	
	1. Возникновение тестирования	1	ОК 1, ОК 9
	2. Тесты специальных способностей и достижений	1	ПК 2.3, ПК 3.3
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 5-6 Составление тезауруса категорий психодиагностики.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 7-8 Составить таблицу «Основные этапы развития психолого-педагогической диагностики»	2	ПК 2.3
	СРС	1	
	Составить хронологическую таблицу основных событий в истории психодиагностики.	1	ОК 1, ОК 2
Тема 1.3 Профессионально-этические аспекты психодиагностики	Содержание	2	
	1. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	2. Профессионально-этический кодекс психодиагностики.	1	ПК 3.3
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	5	
	Практическое занятие 9 Составить таблицу «Основные этапы развития психолого-педагогической диагностики»	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Практическое занятие 10-11 . Анализ этических кодексов психолога Задание: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с этическими кодексами психолога (например, Этический кодекс Российского психологического общества, кодекс АРА). 2. Выпишите 5 ключевых принципов, связанных с психодиагностикой. 	2	ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3	

	<p>3. Приведите примеры нарушений каждого принципа.</p> <p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип конфиденциальности → Нарушение: психолог обсуждает результаты тестирования клиента с коллегами без его согласия. <p>Форма отчета: Таблица с принципами, их описанием и примерами нарушений.</p>		
	<p>Практическое занятие 12-13 Разбор кейсов на этические дилеммы</p> <p>Задание: Проанализируйте предложенные ситуации и определите, какие этические принципы нарушены (или могут быть нарушены).</p> <p>Примеры кейсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолог проводит тестирование сотрудников компании по запросу руководства, но не предупреждает их, что результаты могут повлиять на увольнение. 2. Студент-психолог публикует в соцсетях результаты своего теста, не скрывая данные испытуемого. <p>Вопросы для анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие принципы нарушены? • Как можно было поступить правильно? • Какие последствия могут возникнуть? <p>Форма отчета: Письменный разбор каждого кейса (1-2 страницы).</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
Раздел 2. Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования		3/8	
Тема 2.1 Методы психодиагностики и их классификация	Содержание	2	
	1.Методики высокого уровня формализации	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 2.3, ПК 3.3
	2.Малоформализованные методики	1	ПК 3.3
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	<p>Практическое занятие 14-15. Классификация психодиагностических методов</p> <p>Задание 1. Теоретический анализ Изучите предложенные психодиагностические методики и классифицируйте их по следующим критериям:</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы наиболее объективны и почему? 2. В каких случаях предпочтительнее качественные методы, а в каких — количественные? 	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
<p>Практическое занятие 16-17 Проведение мини-диагностики</p> <p>Задание 3. Применение опросника</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используйте короткий опросник (например, шкала тревожности Спилбергера-Ханина). 	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК	

	<p>2. Проведите тестирование в группе (3-5 человек).</p> <p>3. Обработайте результаты, подсчитайте баллы.</p> <p>4. Сделайте выводы о выраженности тревожности у испытуемых.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие факторы могли повлиять на результаты? • Насколько надежны данные, полученные с помощью этого метода? 		2.3, ПК 3.3
Тема 2.2. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям	Содержание	1	
	Стандартизация. Валидность. Надежность.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 3.3
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 18-19 Анализ психодиагностической методики на соответствие требованиям Задание: Выберите известную психодиагностическую методику (например, тест Айзенка, опросник Кеттелла 16PF, методика Люшера и др.) и проанализируйте её по следующим критериям: <ol style="list-style-type: none"> 1. Надежность 2. Валидность 3. Стандартизация 4. Объективность 5. Репрезентативность 6. Достоверность Форма отчета: <ul style="list-style-type: none"> • Название методики. • Краткое описание (что измеряет, для кого предназначена). • Анализ по каждому критерию (соответствует / не соответствует, почему). • Вывод о пригодности методики для диагностики. 	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	Практическое занятие 20-21 Разработка психодиагностической ситуации Задание: Разработайте психодиагностическую ситуацию (например, тестирование уровня тревожности у студентов перед экзаменом) и опишите: <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель диагностики (что именно измеряем и зачем). 2. Выбор методики (обоснование, почему именно эта методика подходит). 3. Условия проведения (время, место, инструкция, атмосфера). 4. Требования к диагносту (квалификация, нейтральность, этика). 5. Обработка и интерпретация данных (как будут анализироваться результаты). 6. Этические аспекты (конфиденциальность, информированное согласие). 	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3

	Форма отчета: <ul style="list-style-type: none"> • Описание ситуации (контекст, испытуемые). • План проведения диагностики. • Ожидаемые сложности и пути их преодоления. 		
Раздел 3. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста		12/30	
Тема 3.1 Особенности психодиагностики и детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.	1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	2. Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО касающиеся психологической диагностики	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 22-23. Диагностика познавательных процессов Цель: Изучить уровень развития внимания, памяти, мышления и восприятия у детей дошкольного возраста. Задания: <ol style="list-style-type: none"> Методика "Запомни картинки" (память) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ребенку показывают 10 изображений (игрушки, животные) на 30 секунд. ○ Затем убирают и просят назвать запомнившиеся. ○ Оценка: 7–10 предметов – высокий уровень, 4–6 – средний, менее 4 – низкий. Методика "Найди отличия" (внимание) <ul style="list-style-type: none"> ○ Предложить две похожие картинки с 5–7 различиями. ○ Фиксировать время и количество найденных отличий. Методика "Четвертый лишний" (мышление) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ребенку показывают 4 картинки (3 из одной категории, 1 – лишняя). ○ Пример: яблоко, груша, банан, мяч. ○ Оценка: способность к обобщению и логическому мышлению. 	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	Практическое занятие 24-25. Диагностика эмоционально-волевой сферы Цель: Исследовать уровень тревожности, агрессии, саморегуляции. Задания: <ol style="list-style-type: none"> Тест "Рисунок несуществующего животного" (проективная методика) <ul style="list-style-type: none"> ○ Анализируют расположение, размер, детали рисунка. ○ Пример: большие зубы – агрессия, много штриховки – тревожность. Методика "Лесенка" (самооценка) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ребенку показывают лестницу из 5 ступеней и просят разместить себя ("хорошие" дети наверху, "плохие" внизу). Наблюдение за игровой деятельностью 	2		ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3

	○ Фиксируют: конфликты, ролевое поведение, способность соблюдать правила.		
	<p>Практическое занятие 26-27. Диагностика личностных особенностей Цель: Выявить особенности темперамента, коммуникативных навыков. Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Опросник для родителей (адаптированный) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вопросы о поведении ребенка в разных ситуациях (например, "Как реагирует на новые места?"). Методика "Два домика" (социометрия) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенку предлагают "поселить" друзей в красный (нравятся) и черный (не нравятся) домики. Проективный тест "Сказка" <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предложить закончить историю (например, "Мальчик потерял игрушку..."). ✓ Анализ ответов на наличие страхов, конфликтов. 	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	Практическое занятие 28-29. Составить таблицу «Использование диагностического инструментария с детьми дошкольного возраста»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	Содержание	1	
	1. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младенческого возраста. Особенности психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.	1	ОК 1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
Тема 3.2 Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет	<p>Практическое занятие 30-31. Наблюдение за сенсомоторным развитием (0–12 месяцев) Цель: Оценить развитие зрительного и слухового восприятия, двигательных навыков. Методика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Используйте погремушку, яркую игрушку, колокольчик. Проверьте: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Фиксация взгляда на предмете (1–3 мес.). ✓ Прослеживание взглядом за движущимся предметом (2–4 мес.). ✓ Реакция на звук (поворот головы в сторону источника звука, 3–6 мес.). ✓ Хватание и удержание игрушки (4–6 мес.). ✓ Ползание, сидение, первые шаги (6–12 мес.). <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> Проведите наблюдение за младенцем (или на видео). Зафиксируйте, какие навыки соответствуют возрасту, а какие запаздывают. Сделайте вывод о возможных нарушениях (если есть). 	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3

	<p>Практическое занятие 32-33. Исследование игровой деятельности (1–3 года) Цель: Оценить уровень развития игры. Методика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 год: Манипуляции с предметами (стучит, бросает). • 1,5–2 года: Процессуальная игра ("кормит" куклу). • 2–3 года: Сюжетная игра (водит машинку, строит дом). <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте ребенку куклу, машинку, кубики. 2. Наблюдайте, как он играет: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Простые действия или сюжет? ✓ Взаимодействует ли с другими детьми? 3. Сделайте вывод о развитии игровой деятельности. 	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
Тема 3.3 Оценка психофизиологического развития в дошкольном возрасте	Содержание	2	
	1.Методика определения темперамента детей дошкольного возраста. Опросник темперамента	1	ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	2.Методика «Перенос кубиков», методика диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка», методика изучения самооценки и морального поведения	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	<p>Практическое занятие 34-35 Оценка моторного развития Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест «Графический диктант» (по Эльконину) – оценка зрительно-моторной координации и способности действовать по инструкции. • Проба «Вырезание круга» – оценка мелкой моторики рук. • Прыжки на одной ноге, ходьба по линии – оценка крупной моторики и координации. 	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
<p>Практическое занятие 36-37 Исследование сенсорного развития Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Доски Сегена» – оценка зрительного восприятия и способности соотносить форму и размер. • Игра «Найди такой же» (подбор пар по цвету, форме, величине). • Тест «Разрезные картинки» (из 4–6 частей) – оценка целостности восприятия. 	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3	
Тема 3.4 Исследование познавательной сферы и речи дошкольников	Содержание	2	
	1.Изучение ведущих психических функций, психических познавательных процессов. Методики изучения ведущих психических функций в дошкольном возрасте	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3,
	2.Изучение «модели психического» Экспериментальная ситуация для изучения «модели психического»	1	

			ПК 3.3
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	<p>Практическое занятие 38-39. Исследование восприятия Методика: "Эталоны" (Л.А. Венгер) Цель: Оценить способность ребенка воспринимать и соотносить сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). Материалы: ✓ Набор геометрических фигур разного цвета и размера. ✓ Карточки с образцами (например, красный круг, синий квадрат). Ход работы: 1. Ребенку показывают карточку-образец. 2. Просят найти такую же фигуру среди предложенных. 3. Фиксируют скорость и точность выполнения. Анализ: ✓ Умение выделять признаки (цвет, форма). ✓ Наличие/отсутствие ошибок (путаница в цветах, формах).</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	<p>Практическое занятие 40-41. Исследование речи а) Методика "Расскажи по картинке" Цель: Оценить связность речи, словарный запас, грамматику. Ход работы: 1. Ребенку показывают сюжетную картинку (например, "Дети играют во дворе"). 2. Просят составить рассказ. Анализ: ✓ Использование предложений (простые/сложные). ✓ Наличие описаний, действий. ✓ Ошибки в согласовании слов ("красная яблоко"). б) Методика "Назови слова" Цель: Оценить активный словарный запас. • Ребенку предлагают назвать: ✓ 5 животных, ✓ 5 предметов мебели, ✓ 5 профессий и т. д.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
Тема 3.5 Исследование интеллектуального развития и способностей	Содержание	1	
	1. Диагностика умственного развития и общих способностей. Педагогическая диагностика	1	ОК 1, ОК 2, ПК 2.3, ПК 3.3

дошкольников	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	<p>Практическое занятие 42-43. Исследование воображения и творческих способностей Методика "Дорисуй фигуру" (по Е. П. Торренсу) Цель: Оценка творческого воображения. Материал: Лист с незавершенными фигурами (круг, квадрат, зигзаг и др.). Инструкция: <i>"Дорисуй каждую фигуру так, чтобы получилась картинка."</i> Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оригинальные, детализированные рисунки – высокий уровень. ✓ Стандартные дорисовки (солнце, дом) – средний уровень. ✓ Не может придумать – низкий уровень. 	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	<p>Практическое занятие 44-45 Исследование уровня развития мышления. Методика "Четвертый лишний" Цель: Оценка способности к обобщению и классификации. Материал: Карточки с изображениями 4 предметов, где 3 относятся к одной группе, а 1 – лишний. Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Яблоко, груша, банан, машина. ✓ Чашка, тарелка, кастрюля, стул. <p>Инструкция: <i>"Посмотри на картинки. Какая из них лишняя? Почему?"</i> Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокий уровень – правильно находит лишний предмет и объясняет. ✓ Средний уровень – находит, но объясняет с ошибками. ✓ Низкий уровень – не справляется. <p>Методика "Последовательность картинок" (сюжетные картинки) Цель: Оценка логического мышления и понимания причинно-следственных связей. Материал: 3–5 картинок, из которых можно составить рассказ. Инструкция: <i>"Разложи картинки по порядку, чтобы получился рассказ. Объясни, что происходит."</i> Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокий уровень – правильно выстраивает последовательность и логично объясняет. ✓ Средний уровень – допускает 1–2 ошибки, но исправляет с подсказкой. ✓ Низкий уровень – не справляется. 	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
Тема 3.6 Методы диагностики и исследования	Содержание	2	
	1. Психодиагностика эмоциональной сферы у дошкольников. Методы изучения эмоциональной сферы у дошкольников	1	ОК 1, ОК 2,

эмоциональной сферы дошкольника	2.Графическая методика «Кактус, «Цветовой тест отношений» детский вариант диагностики отношения к нравственным нормам	1	ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3	
	Практическое занятие 46. "Наблюдение за эмоциональными проявлениями дошкольников" Цель: Развитие навыков наблюдения и фиксации эмоциональных реакций детей в естественных условиях. Задания: 1. Проведите наблюдение за ребенком (3–7 лет) в разных ситуациях: ✓ во время свободной игры, ✓ при взаимодействии со сверстниками, ✓ в момент выполнения задания. 2. Зафиксируйте: ✓ мимику, жесты, интонации, ✓ преобладающие эмоции (радость, страх, гнев, грусть и др.), ✓ ситуации, вызывающие сильные эмоциональные реакции. 3. Составьте таблицу наблюдений и проанализируйте, какие факторы влияют на эмоциональное состояние ребенка. Методики: ✓ Карта наблюдений (по А.С. Белкину), ✓ Дневник наблюдений с видеозаписью (если возможно).	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	Практическое занятие 47-48. "Диагностика эмоционального состояния с помощью проективных методик" Цель: Освоение проективных методов исследования эмоций дошкольников. Задания: 1. Проведите диагностику с помощью методик: ○ "Рисунок человека" (Ф. Гудинаф, Д. Харрис) – анализ цветов, деталей, настроения, ○ "Несуществующее животное" (М.З. Друкаревич) – выявление тревожности, агрессии, ○ "Сказочные проективные тесты" (например, завершение сказки). 2. Проанализируйте результаты: ○ Какие эмоции преобладают? ○ Есть ли признаки тревожности, страхов, агрессии? 3. Составьте краткие рекомендации для родителей/воспитателей.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
Тема 3.7 Психодиагностика социально-	Содержание	2	
	1.Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников. Методы изучения межличностных отношений 2. Методика изучения правдивого – неправдивого поведения дошкольников «Пуговица Карлсона»,	1 1	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК

личностного развития и межличностных отношений дошкольни-ков	Методика «Соберем вместе» Опросник для выявления чувствительности к наказанию и вознаграждению у детей, методика «Каракули Виникота», методика «Домик»		2.3, ПК 3.3
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3	
	Практическое занятие 49-50. 1. Диагностика социального развития дошкольников Задание: Проведите методику "Карта наблюдений за социальным поведением ребенка" (по Д.Б. Эльконину, А.Л. Венгеру). <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдайте за ребёнком в естественных условиях (игра, общение со сверстниками, взаимодействие с взрослыми). • Фиксируйте проявления: <ul style="list-style-type: none"> ✓ инициативность в общении, ✓ способность к сотрудничеству, ✓ конфликтность, ✓ эмпатию. • Составьте выводы об уровне социального развития. 2. Изучение самооценки и образа "Я" Методика: "Лесенка" (В.Г. Щур) <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнку предлагается лесенка с 5–7 ступенями и просят показать, на какой ступеньке он находится ("хороший – плохой", "добрый – злой" и т. д.). • Анализ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ адекватность самооценки (реалистичный выбор), ✓ завышенная/заниженная самооценка. • Сравните с оценкой ребёнка родителями/воспитателем. 3. Диагностика межличностных отношений в группе Методика: "Два домика" (Т.Д. Марцинковская) <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнку предлагают "расселить" сверстников в красный (нравятся) и чёрный (не нравятся) домики. • Анализ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ статус ребёнка в группе (предпочитаемый, отвергаемый, изолированный), ✓ взаимные симпатии/антипатии. 	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	Практическое занятие 51. Составить программу изучения межличностных отношений дошкольников	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Производственная мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенный рабочим местом преподавателя, демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Психологическая диагностика / учебное пособие / Под П 86 ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. — М.: Изд-во УРАО, 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с

2.Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021.— Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с

Основные электронные издания

1.Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/>

2.Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vlados.ru/>

3.Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>

4.Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>

5.Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>

Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>

6.Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eurekanet.ru/>

7. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

8. Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481158/>

9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

10. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/>

11. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

Дополнительные источники

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина; пер. с англ. и общ. науч. ред. проф. А. А. Алексеева. – 7-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2019.

2. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. И. Гуткина. - 4-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2016. - 207 с.

3. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. Н. Блинова ; М-во образования РФ, Упр. спец. образования. - М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2022. - 132 с

4. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика : учебник / А. А. Бодалев, В. В. Столин. - СПб. : Речь, 2014. - 440 с

5. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2018. - 384 с.

6. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты : [учеб. пособие] / [отв. ред. Шадриков В. Д.] ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - М. : Академ. Проект, 2019 ; Альма Матер. - 533 с.

7. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. - СПб. : Питер, 2016. - 80 с.

8. Полонская, Н. Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Полонская Н. Н. - М. : Академия, 2017. - 192 с.

9. Психологическая диагностика: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2017. - 652 с.

10. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостёнина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с.

11. Хозиев, В. Б. Психологическое консультирование родителей : учебное пособие / В. Б. Хозиев, М. В. Хозиева, С. В. Дзетовецкая. - Москва : Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2018. - 501 с.

12. Шанина, Г. Е. Психологическая диагностика : учеб.-практ. пособие для студ. спец. "Психология" всех форм обучения / Шанина Г. Е. - М. : [б. и.], 2020. - 215 с.

13. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студентов вузов / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.Н. Волконская и др. ; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М. : Академия, 2018. - 319 с.

14. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева, 2014. – 269 с.

15. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Г. А. Урунтаева, 2014. - 367 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> объект, предмет, задачи, методы психодиагностики; - отрасли психодиагностики; - возникновение тестирования; - тесты специальных способностей и достижений; - отечественные работы в области психодиагностики; - профессионально-личностные качества и способности педагога; - профессионально-этический кодекс психодиагностики; - методики высокого уровня формализации; - малоформализованные методики; - педагогическая диагностика; - стандартизация; - валидность; - надежность; - особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО касающиеся психологической диагностики;</p>	<p>– называет методологический аппарат психодиагностики (предмет, задачи, методы психодиагностики); – воспроизводит основные педагогические характеристики отраслей психодиагностики; – устанавливает связь науки и практики, делает вывод о роли психолого-педагогических знаний в развитии общества; – приводит примеры связи психодиагностики с другими науками; – имеет представление о развитии психодиагностики как науки и практики; – называет источники науки; – называет ведущие психологические школы стоящие у истоков развития психодиагностики как науки; – приводит примеры</p>	<p>Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Наблюдение за работой в ходе практики. Тестирование Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельно</p>

<ul style="list-style-type: none"> - психическое особенности детей младенческого, раннего возраста; - особенности психолого-педагогической диагностики детей младенческого возраста; - особенности психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста; - методика определения темперамента детей дошкольного возраста; - опросник темперамента Методика «Перенос кубиков», методика диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка», методика изучения самооценки и морального поведения; - изучение ведущих психических функций, психических познавательных процессов. Методики изучения ведущих психических функций в дошкольном возрасте; - изучение «модели психического». Экспериментальная ситуация для изучения «модели психического»; - педагогическая диагностика; - диагностика умственного развития и общих способностей; - психодиагностика эмоциональной сферы у дошкольников; - методы изучения эмоциональной сферы у дошкольников; - графическая методика «Кактус, «Цветовой тест отношений» детский вариант диагностики отношения к нравственным нормам; - психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников; - методы изучения межличностных отношений; - методика изучения правдивого – неправдивого поведения дошкольников «Пуговица Карлсона», Методика «Соберем вместе». Опросник для выявления чувствительности к наказанию и вознаграждению у детей, методика 	<p>профессионально-личностных качеств и способностей педагога проводящего диагностические процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявляет черты профессиональных, личностных качеств и педагогических способностей; понимает необходимость их развития; – понимает особенности использования профессионально-этического кодекса психодиагностики; – объясняет основные характеристики методик высокого уровня формализации; – приводит примеры и характеристики малоформализованных методик; – характеризует педагогическую диагностику; – воспроизводит определение и характеристику основных требований предъявляемых к психодиагностическим методикам (стандартизация, валидность, надежность); – называет особенности психодиагностики детей дошкольного возраста; – объясняет основные положения ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО касающиеся психологической диагностики; – выделяет психическое особенности детей младенческого, раннего возраста; – называет особенности психолого-педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста;; – характеризует методику определения темперамента детей дошкольного возраста; – описывает методику «Перенос кубиков», методику диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка», 	<p>сти и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме.</p>
--	--	--

<p>«Каракули Виникота», методика «Домик</p>	<p>методику изучения самооценки и морального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучает ведущие психические функции, психические познавательные процессы. – использует методики изучения ведущих психических функций в дошкольном возрасте – отбирает методы изучения «модели психического», экспериментальной ситуации для изучения «модели психического»; – разрабатывает инструментарий и проводит педагогическую диагностику; – определяет виды диагностики умственного развития и общих способностей; – отбирает способы психодиагностика эмоциональной сферы у дошкольников; – формулирует цель и задачи графической методики «Кактус, «Цветовой тест отношений» детский вариант диагностики отношения к нравственным нормам; – подбирает инструментарий для проведения психодиагностики личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников; – отбирает методы диагностики в практических ситуациях; – делает обзор современных диагностических методик; – анализирует критерии методики изучения правдивого – неправдивого поведения дошкольников «Пуговица Карлсона», методики «Соберем вместе», опросника для выявления чувствительности к наказанию и вознаграждению у детей, методики «Каракули 	
---	---	--

	Винникота», методики «Домика воспитанности (общие и частные, внешние и внутренние); отбирает способы оценки уровня развития по заданным условиям	
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психодиагностики; - применять знания психодиагностики в разных видах профессиональной деятельности; - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать процесс и его результаты; - осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу; - создавать психологически комфортную среду; - четко ориентироваться в психодиагностических средствах, возможностях их использования в практике психолого-педагогической работы воспитателя в ДОО; - организовывать и проводить психодиагностическое исследование; - организовывать и проводить педагогическую диагностику; - использовать компьютерные технологии в психодиагностике; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, контроль и оценку формирования результатов образования дошкольников; - использовать методы оценки и контроля результатов образования, выявлять трудности в обучении и воспитании дошкольников; - осуществлять коррективную воспитательно -образовательной деятельности; - выявлять и корректировать групповые и индивидуальные трудности в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - использует методы психодиагностики; - применяет знания психодиагностики в разных видах профессиональной деятельности; - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать процесс и его результаты; - осуществляет исследовательскую, опытно-экспериментальную работу; - создает психологически комфортную среду; - ориентируется в психодиагностических средствах, возможностях их использования в практике психолого-педагогической работы воспитателя в ДОО; - организовывает и проводит психодиагностическое исследование; - организовывает и проводит педагогическую диагностику; - использует компьютерные технологии в психодиагностике; - осуществляет сбор и первичную обработку информации, контроль и оценку формирования результатов образования дошкольников; - использует методы оценки и контроля результатов образования, выявляет трудности в обучении и воспитании дошкольников; - осуществляет коррективную воспитательно - образовательной деятельности; - выявляет и корректирует групповые и индивидуальные трудности в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста 	<p>Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе.</p> <p>Практический контроль Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач).</p> <p>Наблюдение за работой в ходе практики.</p> <p>Тестирование Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 дошкольное образование
(воспитатель детей дошкольного возраста)**

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- Способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры.

- Способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Учебная дисциплина «ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁸:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в

¹⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	33	22
Самостоятельная работа	XX	XX
Промежуточная аттестация	4	XX
Всего	37	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		ОК-1, ОК-2, ОК -9
	1. Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки учителя.	2	
Раздел 1. Образовательное право		16	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание учебного материала	8	ОК-1, ОК-2, ОК -9,
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.		
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.		
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала	8	ОК-1, ОК-2, ОК -9,
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования.		
	2. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование.		
	3. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.		
4. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями			

	обучающихся.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования.		
Раздел 2. Педагогические правоотношения		15	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Содержание учебного материала	9	ОК-1, ОК-2, ОК -9,
	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.		
	2. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.		
	3. Правовой статус педагогических работников.		
	4. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.		
	5. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.		
	6. Аттестация педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Составление трудового договора с образовательным учреждением.		
	Практическое занятие 4. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.		
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание учебного материала	6	ОК-1, ОК-2, ОК -9,
	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.		
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.		
	Практическое занятие 6. Семейный кодекс РФ о защите прав детей		
Промежуточная аттестация		4 Диф зачет	
Всего:		37	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1.2.2. Основные печатные и электронные издания

1. *Афанасьев, И. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517189>

2. *Николюкин, С. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

1. www.garant.ru - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.

2. www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).

1.2.2. Дополнительные источники

1. *Кузибецкий А. Н.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков

законодательством;	процессуальным и трудовым законодательством	получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- основные положения Конституции Российской Федерации;	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Знать права и свободы человека и гражданина	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- понятие и основы правового регулирования в области образования;	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков

		<p>получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p>
<p>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p>	<p>Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p>
<p>- социально-правовой статус учителя;</p>	<p>Знать социально-правовой статус учителя</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p>
<p>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p>	<p>Знать порядок заключения трудового договора</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p>
<p>- правила оплаты труда педагогических работников;</p>	<p>Знать правила оплаты труда педагогических работников</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков</p>

		<p>получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p>
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p>
- виды административных правонарушений и административной ответственности;	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p>
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Знать нормативно-правовые основы	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p>

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 дошкольное образование
(воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины
ОПЦ.13 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

2025

Разработчики рабочей программы дисциплины: «ОПЦ.12 Основы педагогического мастерства» преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования Л.Г. Сидякина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования №6 от 06.05.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
	1.3. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
	1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
	2.2. Примерное содержание дисциплины	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
	3.1. Материально-техническое обеспечение	13
	3.2. Учебно- методическое обеспечение дисциплины	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 13 Основы педагогического мастерства

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОПЦ.12 Основы педагогического мастерства»: заключается в обеспечении формирования у студентов профессиональных и общих компетенций, по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Дисциплина «ОПЦ.12 Основы педагогического мастерства»: включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК1.1-1.3. ПК2.1-2.3, 2.5, ПК3.1-3.4.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

- формирование у студентов понятийного аппарата, связанного с феноменом «педагогическое мастерство»;
- овладение студентами базовой системой научных знаний, умений в области педагогики;
- развитие у будущих специалистов педагогического мышления и профессионального самосознания, выработка, личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности;
- создание предпосылок для практической реализации психолого- педагогических знаний и умений;
- способствовать овладению дополнительной информацией по общепедагогическим вопросам с целью совершенствования профессионального мастерства студентов;
- сформировать у студентов умения применять знания теории воспитания и обучения на практике;
- обучать умению грамотно организовывать межличностное общение между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять ведущие элементы профессионального мастерства, педагогической деятельности; • владеть своим настроением, эмоциями; • использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; • педагогически рефлексировать и управлять собственным психическим состоянием и состоянием детей; • анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; • анализировать педагогические ситуации различного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития; • определить собственную педагогическую позицию; • владеть техникой речи, голосом, интонацией; • воздействовать на личность и коллектив; • выражать свои мысли точно и лаконично; • проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины; • гуманистическую сущность профессионального мастерства, содержание и специфику педагогической деятельности, ее основные функции и компоненты; • элементы профессионального мастерства и их характеристики; • основные понятия; разновидности педагогических способностей и умений; • основы техники речи, средства выразительности речи, особенности речи педагога; • профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; • выдающихся мастеров педагогического труда, технологии педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом;
<p>ПК1.1-1.3 ПК 2.1-2.3, 2.5; ПК3.1-3.4</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать вербальные и невербальные способы общения • при взаимодействии с детьми, учащимися и взрослыми; • строить и осуществлять в практической деятельности программу личностного и профессионального развития; • находить пути самообразования и самосовершенствования; • проектировать педагогическое взаимодействие; • предупреждать и разрешать конфликты; • осуществлять психолого-педагогический анализ и оценивать эффективность целостного 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическую технику, как форму организации поведения педагога; • сущность педагогического общения, стили педагогического общения; • технологии убеждения и внушения в педагогическом процессе. • стили руководства и их применения; • личностно- ориентированную модель общения и взаимодействия с детьми и учащимися; • сущность самообразования, самовоспитания. саморазвития.

	<p>педагогического процесса и отдельных его элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные техники и технологии в педагогической деятельности. 	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах (для очной формы обучения)	В том числе в форме практич. подготовки	Объем в часах (для заочной формы обучения)
Объем рабочей программы учебной дисциплины	50	32	
теоретическое обучение	16		8
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>			2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	нет		нет
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	нет		33
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2		1

2.2 Содержание дисциплины (для очной формы обучения)

Наименования разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность и социальная значимость профессии педагога		16 (4 лекц 12 практ)	
Тема 1.1. Сущность педагогического мастерства, его структурные элементы.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Формирование у студентов понятийного аппарата, связанного с феноменом «профессиональное мастерство», сущность и содержание учебной дисциплины. Педагогическое мастерство и его структурные элементы.</p> <p>2 Профессиональные значимые личностные качества педагога. Гуманистическая сущность, профессионально значимые личностные качества. Любовь к детям, склонность к педагогической работе-фундамент педагогического мастерства</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №1 Глоссарий по основным понятиям темы.</p> <p>Практическое занятие №2 К.Д. Ушинский, В.С. Сухомлинский о педагогическом мастерстве и творчестве.</p> <p>Практическое занятие №3 Составление схемы «Педагогическое мастерство» с учетом всех структурных элементов.</p> <p>Практическое занятие №4 Выдающийся мастер педагогического труда А.С.Макаренко.</p> <p>Практическое занятие №5 Жизнь и деятельность В.А.Сухомлинского-пример беззаветного служения народу и педагогической науке.</p> <p>Практическое занятие №6 В.А.Сухомлинский-его педагогические убеждения. Книги «Сто советов учителю». «Мудрая власть коллектива».</p>	8	ОК 1-ОК 4; ПК 5.3 ЦО 01; ЦО 02; ЦО 04;
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструмент профессионального мастерства	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1 Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. А.С.Макаренко о педагогической технике. Техника и технология взаимообусловленность и взаимосвязь.</p> <p>2. Пути овладения педагогической техникой. Основы мимической и пантомимической выразительности деятельность педагога с детьми. Культура педагога: техника речи, начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида.</p>	8	ОК1-ОК2; ОК4-8; ПК5.3 ЦО 07; ЦО 08;

	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №7 Владение своим настроением, эмоциями, основы техники саморегуляции. Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.</p> <p>Практическое занятие №8. Моделирование внешнего вида педагога на следующие педагогические ситуации: родительское собрание, детский праздник экскурсии в музей, посещение детьми театра, повседневная работа в группе.</p> <p>Практическое занятие. №9 Подготовить примеры из личного опыта (педагогического, с практики, житейского) которые показывают важность умения управлять собой.</p> <p>Практическое занятие №10 Подготовить ответы на вопрос: «Зачем педагогу умение владеть собой?» (Мысли А.С.Макаренко и Сухомлинского по этому поводу). Умение рефлексировать и управлять собственным психическим состоянием и состоянием детей;</p> <p>Практическое занятие №11 Техника речи педагога, воспитателя. Выразительность речи. Пути совершенствования речи педагога. Правильное дыхание, охрана голоса, развитие дикции</p> <p>Практическое занятие №12. Основы мимической и пантомимической выразительности. Мимика и пластика педагога как инструмент педагогического воздействия.</p>	6	
Раздел 2. Взаимосвязь общения и деятельности		20 (8 лекц., 12 практич.)	
<p>Тема 2.1. Цели, функции, виды и уровни педагогического общения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Специфика, структура, цели педагогического общения, его функции. Индивидуальный стиль общения педагога. Соотнесение индивидуального стиля общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности;</p> <p>2. Охарактеризовать личность педагога и технику общения, стили общения; соотнести влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых (коллег, родителей);</p> <p>3. Охарактеризовать сущность педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе. Влияние стилей педагогического общения на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.</p>	7	<p>ОК 1-ОК 2; ОК4-ОК 5; ОК 6-ОК7. ПК4.4; ПК4.5 ЦО 07; ЦО 08;</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие №13. Привести пример методики оценки коммуникативных способностей воспитателя; перечислить способы овладения педагогическим общением; охарактеризовать мировоззренческую культуру педагога как основу общения;.</p> <p>Практическое занятие №14 Сопоставить подходы к проблемам общения А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А.Кан-Калика, А.В.Мудрика, Е.Н.Ильина и др.</p>		

	Практическое занятие №15 Педагогический такт. Понятие, условия, стадии формирования педагогического такта.		
	Практическое занятие №16 Барьеры взаимопонимания людей.		
Тема 2.2. Механизмы взаимопонимания в общении; виды социальных взаимодействий; Правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения	Содержание учебного материала	6	ОК1-ОК3; ОК6-ОК8; ПК4.4; ПК4.5 ЦО 05; ЦО 06;
	1. Профессиональная этика, такт, тон и стиль в отношениях «человек- человек». Разумная требовательность к ребенку в сочетании с уважением к нему. 2. Убеждение и внушение- умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения. Словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.		
	В том числе практических занятий	4	ОК 4- ОК 6; ПК5.3; ЦО 05; ЦО 06
	Практическое занятие №17. Охарактеризовать методы внушения и убеждения в системе коммуникативного воздействия; рассмотреть общие психолого-педагогические требования к убеждению; привести пример условий эффективности убеждающего воздействия педагога, проанализировать сущность понятия «педагогическое внушение» и охарактеризовать условия его эффективности и взаимосвязь внушения и убеждения.		
	Практическое занятие №18 Анализ педагогических ситуаций Литература. «Социальное развитие ребенка» под ред. С.Л. Зверевой, раздел «Формирование положительных взаимоотношений между детьми» .		
	Практическое занятие №19 Барьеры взаимопонимания людей		
Практическое занятие №20 Культура общения учителя и учащихся. Коммуникативное вдохновение учителя и пути его формирования. Роль интуиции педагога.			
Тема 2.3. Источники, виды и способы разрешения конфликтов	Содержание учебного материала	7	ОК7 ОК9 - ОК11; ПК5.3 ЦО 02; ЦО 04; ЦО 05; ЦО 06 ЦО 07; ЦО 08
	1. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: (противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение); 2. Проявление конфликтов в педагогической деятельности, конфликтно-стрессовые ситуации, этика и конфликты, конфликты, вызываемые бестактностью педагога, конфликты в ходе дидактического взаимодействия; 3. Способы разрешения конфликтов.		
	В том числе практических занятий	4	ПК5.3 ЦО 05; ЦО 06 ЦО 07; ЦО 08
	Практическое занятие. №21 Охарактеризовать причины возникновения и формы проявления конфликтов;		
Практическое занятие. №22 Работа с книгой. В.А. Сухомлинский: «Методика воспитания коллектива».			

	Ознакомление с тестами на оценку уровня конфликтности личности.		
	Практическое занятие. №23 Конфликты, их причины и пути выхода из конфликтов.		
	Практическое занятие. №24 Способы этической защиты.		
Раздел 3.Самообразование и самовоспитание-фактор совершенствования профессионального мастерства		12(4 лекц. 8практич.	
Тема 3.1 Основы самообразовательной работы педагога	Содержание учебного материала	6	ОК7-ОК8; ОК9; ЦО 05; ЦО 06
	1.Самообразование- высшая форма проявления познавательной активности педагога. Взаимосвязь самообразования и саморазвития. 2. Сущность самообразовательной работы педагога. Профессиональная компетентность. Методическое мастерство воспитателя.		
	В том числе практических занятий	4	ОК1-ОК3; ОК4- ОК6; ОК8; ПК5.3
	Практическое занятие №25 Анализ материалов передового педагогического опыта, формирование рациональных способов работы по добыванию профессиональных знаний.		
	Практическое занятие №26 Самообразование в профессиональной деятельности педагога.		
	Практическое занятие №27 Самосовершенствование как процесс педагогического мастерства		
Практическое занятие №28 Педагогическое самообразование и самосовершенствование			
Тема 3.2 Профессиональное самовоспитание	Содержание учебного материала	6	ОК1-ОК3; ОК4-ОК6; ОК8; ПК 5.1 ПК5.3
	1. Содержание учебного материала Сущность самовоспитания. Самовоспитание-проявление педагогической зрелости и гражданственности. 2.Методы и приемы самовоспитания. Рефлексия.		
	В том числе практических занятий	4	ОК1-ОК3; ОК4-ОК6; ОК8; ПК5.1, ПК 5.3
	Практические занятия. №29. Профессиональное педагогическое самосознание – одна из особенностей личностной характеристики педагога. Практические занятия. №30. Самовоспитание в структуре процесса развития личности.		
Практические занятия. №31, 32. Зачетное занятие			
Всего:		50 всего часов 16 лекционных 32	

практических.
2 зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Сущность и социальная значимость профессии педагога.		4 часа	
Тема 1.1. Сущность профессионального мастерства, его структурные элементы.	Содержание учебного материала 1. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности. Структурные элементы педагогического мастерства	1	ОК 1-ОК 4; ПК 5.3 ЦО 01; ЦО 02; ЦО 04;
Тема 1.2. Педагогическая техника, как инструмент профессионального мастерства	Содержание учебного материала 1. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. 2. Культура педагога. Компоненты профессиональной культуры.	2	ОК1-ОК2; ОК 04-ОК 8 ПК5.3; ЦО 07; ЦО08»
	Практическое занятие 1. Основы мимической и пантомимической выразительности.	1	
Раздел 2. Взаимосвязь общения и деятельности		4 часа	
Тема 2.1. Цели, функции, виды, уровни педагогического общения.	Содержание учебного материала 1. Педагогическое общение, его структура и функции. 2. Стили педагогического общения. Влияние стилей общения на взаимоотношения в коллективе.	2	ОК 1-ОК 2; ОК4-ОК 5; ОК 6-ОК7. ПК4.4; ПК4.5 ЦО 07; ЦО 08;
	Практическое занятие 2 Педагогическая этика, такт, стили общения педагога с детьми.	1	
Тема 2.2. Механизмы взаимопонимания в общении			ОК1-ОК3; ОК6-ОК8; ПК4.4; ПК4.5 ЦО 05; ЦО 06;
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		

Источники, виды и способы разрешения конфликтов	1.Понятие конфликта, виды конфликтов, их содержание. Проявление конфликтов в педагогической деятельности и способы их разрешения.	1	ОК7 ОК9 - ОК11; ПК5.3 ЦО 02; ЦО 04; ЦО 05; ЦО 06 ЦО 07;ЦО 08
Раздел 3 Самообразование и самовоспитание-фактор совершенствования педагогического мастерства		2часа	
Тема 3.1. Основы самостоятельной работы педагога.	1.Сущность самообразовательной работы педагога. Взаимосвязь самообразования и саморазвития.	1	ОК7-ОК8; ОК9; ЦО 05; ЦО 06
Тема 3.2 Профессиональное самовоспитание	1.Самовоспитание. его сущность. Методы и приемы самовоспитания. Самовоспитание и самообразование -факотр совершенствования педагогического мастерства.	1	ОК7-ОК8; ОК9; ЦО 05; ЦО 06
	Итого аудиторных часов	10	
Самостоятельная учебная работа студента.		33	
Промежуточная аттестация		1 <i>дифференцированный зачет</i>	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы дисциплины: «Основы профессионального мастерства» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Производственная мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенный рабочим местом преподавателя, демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Барбаров П.Я. Я работал с А.С.Макаренко//Педагогика.1993, №2.-с102-105
2. Беляев В.И. Педагогика А.С.Макаренко: традиции и новаторство. М.: МИУПУ, 2000. - 516с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. –М.: Просвещение, 1999-378с
4. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства –Серия «Учебники, учебные пособия»-Ростов н/Д, 2003.
5. Кан-Калик В.А., Никандров И.Д. Педагогическое творчество. -М.: Педагогика, 1990 - 319с.
6. Корепанова М.В., Гончарова О.В., Лавринец И.А. Основы педагогического мастерства М, изд. Центр «Академия»2012г.
7. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. -Ростов- на –Дону: Феникс, 2005-298с.
8. Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства: Учеб. – метод. пособ. -Барнаул: АлтГТУ.2002.-152с.
9. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособ. / Под ред.И.А.Зязюна.- М.:Просвещение, 2003.-302с.
10. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. -М.: Академия, 2002-519с.

- 11 . Степанов Р.И. Технологический подход к гуманизации образования. //Наука и образование. -2003. -№3-с.24-27
- 12 . Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя. - М.: Высш. шк., 2000. - 201с.
- 13 . Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. -М.: Центр «Педагогический поиск». 2001.-176с.
- 14 . Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М., 2002г.
- 15 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства М., изд. центр «Академия» 2012г.

«Основные электронные издания

1. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/> ...
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vlados.ru/>
3. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>
4. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>

Дополнительные источники

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. -М., 1996.
2. Леонтьев А.Н. Психология общения. Тарту, 1974
3. Макаренко А.С. О родительском авторитете //Соч.: в7 т.-т.4. -М.1957.
4. Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество. - М. 1987
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев 1969.
6. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология .-М., 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины; -характеристика гуманистической сущности профессионального мастерства, содержание и специфику педагогической деятельности, ее основные функции и компоненты; -элементы профессионально-педагогического мастерства и их характеристики; -знает основные понятия дисциплины; 	<p><i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает знания основных понятий, сущность и содержание учебной дисциплины; - точно и верно дает понятия гуманистической сущности педагогического мастерства; - верно дает характеристику содержания и специфики 	<p><i>Какими процедурами производится оценка?</i></p> <p>Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, Рефераты, эссе.</p> <p>Оценка результатов выполнения</p>

<p>-выдающихся мастеров педагогического труда; -технологии педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом; -педагогическую технику. Как форму организации поведения педагога; -сущность педагогического общения; -стили руководства и их применения</p>	<p>педагогической деятельности, ее основные функции и компоненты, элементы педагогического мастерства и их характеристики; - в полной мере владеет основными понятиями; - обнаруживает разновидности педагогических способностей и умений; - называет основы техники речи. - средства выразительности речи; - особенности речи педагога; - полно и верно дает определения понятиям «профессионально- личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога- мастера»; - владеет знаниями о творчестве выдающихся мастеров педагогического труда; - верно дает характеристику технологиям педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом; - перечисляет сущность педагогического общения, стили педагогического общения; - верно дает характеристику стилям руководства и их применения; - дает точную характеристику лично- ориентированной модели общения и взаимодействия с детьми и учащимися; - в полной мере владеет своим настроением, эмоциями; - понимает сущность самовоспитания, саморазвития.</p>	<p>практических заданий (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач) Оценка выполнения практических занятий на уроках и наблюдение за работой студентов во время практики.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины (разновидности педагогических способностей и умений): <u>Умеет:</u> -применять основы техники речи, средства выразительности речи; -особенности речи педагога; профессионально- личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога- мастера; - лично- ориентированную модель общения и взаимодействия с детьми и учащимися; -сущность самообразования. Самовоспитания. саморазвития. Педагогически рефлексировать и управлять собственным психическим состоянием и состоянием детей; -анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; -владеть своим настроением, эмоциями, владеть техникой речи, голосом, интонацией; -воздействовать на личность и коллектив: -выражать свои мысли точно и лаконично; -использовать вербальные и невербальные способы общения при взаимодействии с детьми, учащимися и взрослыми;</p>	<p>Оценка текущих проверочных работ; Оценка устных ответов; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и профессиональных навыков студентов в ходе изучения дисциплины. Оценка уровня подготовка докладов.</p>	

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 дошкольное образование
(воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины	
1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
2. Структура и содержание учебной дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины	
2.2. Примерное содержание учебной дисциплины	
3. Условия реализации учебной дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.2.1. Основные печатные издания.....	
3.2.3. Дополнительные источники.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Программа учебной дисциплины Психология общения (ОПЦ 14) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО углубленной подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»)

Данная программа учебной дисциплины «Психология общения» может быть использована в профессиональной переподготовке и в повышении квалификации специалистов по специальностям колледжа.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины, приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения;

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями**:

Формируемые компетенции ОК 01 – ОК 06, ПК 2.1, 3.2.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: У-1 Соблюдать правила	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: З-1 Правила техники	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть навыками:

ОК 06 ПК 2.1 ПК 3.2	<p>техники безопасности в общении с детьми;</p> <p>У-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач;</p> <p>У-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>У-4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для постановки и решения профессиональных и личностного развития;</p> <p>У-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>У-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>безопасности в общении с детьми и приемы саморегуляции;</p> <p>3-2 Основные методы и приемы организации собственной деятельности, выбора приема решения профессиональных задач;</p> <p>3-3 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;</p> <p>3-4 Основные источники информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития;</p> <p>3-5 Приемы и способы организации работы с коллективом детей и сотрудников ДОО.</p>	<p>Н-1 Организации собственной педагогической деятельности, обеспечивая эффективность проведения режимных процессов в ДОО;</p> <p>Н-2 Подбора педагогических решений в нестандартных ситуациях;</p> <p>Н-3 Применения современных педагогических источников при планировании деятельности;</p> <p>Н-4 Организации деятельности детского коллектива</p>
---------------------------	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины

Наименование составных частей учебной дисциплины	Объём в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	11/ 55	44
Самостоятельная работа	9	
Промежуточная аттестация в форме зачета	8	
Всего	66	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем. Акад.ч. / в том числе в форме практической подготовки. Акад.ч. часов	Коды компетенций . формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности человека.			ОК 01-06 ПК 2.1, ПК 3.2
Тема 1.1. Понятие и характеристика общения как деятельности человека	Содержание учебного материала 1. Понятие и характеристика общения как коммуникативной деятельности человека. 2. Значение общения в формировании человеческой психики на разных этапах онтогенеза. 3. Аспекты общения: содержание, цели, средства. Значение и влияние аспектов общения на продуктивность профессиональной деятельности человека.	1	
	Содержание практических занятий Практическое занятие 1. Составление и анализ схемы «4 мира человека». Составление схемы. рисунков цветными карандашами с изображением эмоциональной, деятельностной, интеллектуальной и физической области жизни человека. Практическое занятие 2. Проведение тренинга «Что в имени тебе моем» Написание, рисование, графическое изображение слова имени, стилизованного его изображения, сравнение имени с именем литературного героя, сказочного персонажа, животного.	2	
		2	

Тема 1.2. Виды общения	Содержание учебного материала 1. Понятие видов общения. Критерии видов общения: содержание, цель, средства. 2. Виды общения по содержанию: - материальное, когнитивное, мотивационное, деятельностное; 3. Виды общения по цели: биологическое, социальное; 4. Виды общения по средствам: - непосредственное, опосредованное, прямое, косвенное; 5. Деловое и личное общение в практике жизнедеятельности человека. 6. Вербальное и невербальное общение как способ эмоционального и интеллектуального самовыражения. 7. Включенность разных видов общения в деятельность человека. Отличие общения от продуктивных видов деятельности.	1	
	Содержание практических занятий		
	Практическое занятие 3 Составление психологического автопортрета с учетом и характеристикой ведущего вида общения.	2	
	Практическое занятие 4 Составление сообщения Морально-нравственные (этические основы профессиональной коммуникации)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся .Написание реферата «Социальные аспекты оказания помощи в педагогической практике».	1	
Тема 1.3. Функции общения	Содержание 1. Понятие структуры общения. Компоненты структуры общения: коммуникация, перцепция, интеракция. 2. Функции структурных компонентов общения: цели, задачи, мотивы, способы и механизмы действия, результат. 3. Взаимосвязь структурных компонентов общения. 4. Роль различий в появлении психологических барьеров, разногласий и конфликтов в процессе общения и взаимодействия. 5. Значение функциональных особенностей структуры общения как главное условие решения	1	

	коммуникативных задач.		
	Содержание практических занятий		
	Практическое занятие 5. Составление схемы «Барьеры общения».	2	
	Практическое занятие 6. Подготовка и проведение диспута «Коммуникативная компетентность педагога». - с опорой на схему «Понятие и причины появления психологических барьеров в профессиональной деятельности педагога»;	2	
Тема 1.4. Уровни общения.	<u>Содержание</u> 1. Понятие коммуникативного контакта и особенности поведения человека в нем. 2. Фазы контакта: побуждение к действию, уточнение ситуации, действие, свертывание действия. 3. Психологическая характеристика фаз контакта. 4. Понятие уровней общения. Виды и характеристика уровней общения: - примитивный, манипулятивный, деловой. 5. Полифоничность реального диалога как следствие развития индивида в онтогенезе.	1	
	Содержание практических занятий Практическое занятие 7 Презентация сообщения «Уровни общения литературных героев», анализ и характеристика выявленных уровней общения по результатам презентации	2	
	Практическое занятие 8 Подготовка и проведение тренинга «Возможности и формы педагогического убеждения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций «Убеждение как средство ведения деловых переговоров».	1	
Раздел 2.	Техники и приемы общения		ОК 01-06 ПК 2.1, ПК 3.2

Тема 2.1. Обратная связь как прием общения.	<u>Содержание</u> 1. Понятие техник и приемов общения. 2. Понятие и механизмы обратной связи. Значение обратной связи для ведения личных бесед и деловых переговоров. 3. Понятие, виды, значение коммуникативных способностей для устранения возможных разногласий и установления перспективных межличностных отношений. 4. Возрастные особенности овладения коммуникативными способностями для установления обратной связи. 5. Профессиональные аспекты обратной связи как приема эффективного общения в педагогическом коллективе.	1	
	Содержание практических занятий		
	Практическое занятие 9 Составление схемы «Виды коммуникативных способностей».	2	
	Практическое занятие 10 Проведение исследования «Оценка психологического климата в педагогическом (студенческом) коллективе» и определение уровня сформированности обратной связи по результатам исследования.	2	
Тема 2.2. Роли и ролевые ожидания в общении.	<u>Содержание</u> 1. Понятие и формы ролевого поведения: - формальная роль; - межличностная роль; - индивидуальная роль; 2. Понятие и виды социальных функций различных ролей. 3. Ситуативность поведения индивида в процессе выполнения различных ролей. Значение ролевых ожиданий в общении для психо-эмоционального состояния индивида. Интеллектуальная и эмоциональная подвижность как основные принципы изменения ролевого поведения. 4. Иерархия ролей в практике межличностного взаимодействия. Выбор актуальной роли для построения коммуникативного контакта. 5. Понятие психологического автопортрета. Включенность «Я-образов» в практику поведения и общения человека.	1	

	Содержание практических занятий		
	Практическое занятие 11 Составление схемы «Иерархия ролей» на основе примера пирамиды Маслоу «Актуальные потребности человека»	2	
	Практическое занятие 12 Подготовка и проведение тренинга «Моя актуальная роль» на основе анализа различных социальных ролей, проявляющихся в актуальных ситуациях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение самодиагностики на основе предложенных Я-образов и составление сообщения «Психологический автопортрет».	1	
Раздел 3.	Виды групп и коллективов		ОК01-06 ПК 2.1, ПК 3.2
Тема 3.1. Понятие малой группы.	Содержание 1. Понятие большой и малой групп. 2. Характеристика малой группы: поведенческая, психологическая, по размеру и композиции. Значение каналов коммуникации как структуры межличностного общения в малой группе. 3. Специфика психологического микроклимата группы. 4. Групповые нормы как общепринятые правила поведения. 5. Виды и разновидности малых групп. Влияние референтной, нереферентной и антиреферентной группы на статус индивида.	1	
	Содержание практических занятий		
	Практическое занятие 13 Составление схемы «Виды малых групп».	2	
	Практическое занятие 14 Проведение исследования психологического климата учебной группы. Составление рекомендаций для актива группы «Сферы влияния на группу».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата «Формирование учебной мотивации через изменение групповых норм и правил поведения».	2	
Тема 3.2. Виды исследований внутригрупповых взаимодействий.	Содержание 1. Социометрия как форма исследования общения и взаимодействия в группе. 2. История возникновения социометрического исследования. Теория А.Морено об актуальности исследований групповых взаимоотношений. 3. Понятие и виды социометрического исследования. 4. Влияние возрастных особенностей группы на результат социометрического исследования. 5. Понятие и виды социометрических матриц, социограмм.	1	
	Содержание практических занятий		
	Практическое занятие 15 Проведение социометрического исследования.	2	
	Практическое занятие 16 Обработка полученных результатов. Составление социоматрицы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление педагогических рекомендаций для воспитателей ДОО «Взаимодействие с детьми, находящимися в неблагоприятных статусных категориях».	1	

Тема 3.3. Отрицательное влияние малой группы на личность.	Содержание 1. Понятие и аспекты воздействия толпы на психологию и поведение индивида. 2. Виды толпы. Толпа как причина и следствие деиндивидуализации и обезличивания индивида. Роль паники в образовании толпы. 3. Эксперимент С.Милгрэма как характеристика инструментов воздействия установок общества на личность. 4. Изменения поведения человека под давлением социальных норм и условностей. Отрицательное влияние группы на индивидуальное творчество. 5. Явление конформизма, его причины и последствия для индивида. Трудности восприятия, способы влияния и коррекция поведения конформиста. 6. Унификация индивидуального мнения под давлением мнения группы.	1	
	Содержание практических занятий		
	Практическое занятие 19 Презентация сообщений «Виды толпы» (характеристика политических демонстраций, толпы спортивных болельщиков, организации концертных фанатов, религиозные шествия и др. Виды, история возникновения, проявления фанатской толпы в разных странах мира)	2	
	Практическое занятие 20 Составление и характеристика схемы «Виды толпы» на основе материала презентации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление педагогических рекомендаций «Роль послушания в жизни ребенка».	1	
Раздел 4.	Виды социальных взаимодействий		ОК01-06 ПК 2.1, ПК 3.2
Тема 4.1. Понятие, виды и причины конфликтов.	Содержание Понятие конфликта. Социально-психологическое содержание понятия конфликта: - теория позитивного конфликта М.Робера; ролевая теория конфликта; - теория конкурентности У.Линкольна;	2	

	<p>Классификация конфликтов: по направленности; по значению; по характеру причин; - по социальному взаимодействию. Чувства и эмоции как источники и причины конфликтов Способы разрешения конфликтов: - составление картографии конфликта; - выработка программы альтернативного поведения; - проведение переговоров; - применение посредничества; 2. Методы разрешения конфликтов: - прямые методы; - косвенные методы; (выход чувств, авторитетный третий, эмоциональное возмещение, обнажение агрессии). 3. Реагирование на конфликтное поведение: - принципиальное отношение; - понимание проблем другого; - ответные конструктивные эмоции; - самокритичность.</p>		
	<p>Содержание практических занятий</p> <p>Практическое занятие 20 Составление и анализ схемы «Классификация конфликтов».</p> <p>Практическое занятие 21 Проведение и обработка теста «Конфликтная ли вы личность»</p> <p>Практическое занятие 22 Подготовка и презентация сообщения «Статусная теория конфликта»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Самоанализ результатов теста «Конфликтная ли вы личность» и составление индивидуальных рекомендаций.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

- Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.
- Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. при формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. Питер, 2009.
2. Горянина В.А. Психология общения. М., Академия, 2008.
3. Ильин Е. Психология общения и межличностных отношений. Питер, 2008.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер, 2009.

Дополнительные источники

- 1.Абрамова Г.А. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития. М., Академия, 2007.
- 2.Абрамова Г.А. Психологическое консультирование. М., Академия, 2007.
3. Андриенко Е. А. Социальная психология. М., Академия, 2005.
- 4.Ильин Е. Эмоции и чувства. Питер, 2008.
- 5.Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М, Академия, 2000.
6. Кузьмина Е.И. Психология свободы. Питер, 2007.
- 7..Милгрэм С. Эксперимент в социальной психологии. Питер, 2007.
- 8.Сластенин. В.А, Каширин В.П. Психология и педагогика. М, Академия, 2003

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Правила техники безопасности в работе с детьми и приемы саморегуляции;	Знания предмета, задач и методов возрастной психологии и педагогики;	Анализ и оценка тестовых заданий
Основные методы и приемы организации собственной деятельности, выбора приема решения профессиональных задач;	Знание методов и приемов организации педагогической деятельности на разных этапах онтогенеза	Анализ и оценка тестовых заданий
Возрастные и индивидуальные	Знание возрастной периодизации психического	Анализ и оценка ситуационных задач

особенности воспитанников	развития	
Основные источники информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития;	Знание концепции развивающего обучения Л.В.Занкова, П.Я.Гальперина о поэтапном формировании личностного развития;	Анализ и оценка тестовых заданий
Приемы и способы организации работы с коллективом детей и сотрудников ДОО.	Предупреждение и устранение конфликтов в работе с детским коллективом группы ДОО	Анализ и оценка тестовых заданий

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с детьми дошкольного возраста, их родителями, сотрудниками ДОО	Поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний о факторах физического и психического развития;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
Использовать приемы организации собственной и детской деятельности при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Использование методов и приемов организации деятельности и общения детей на разных этапах онтогенеза	Оценка результатов выполнения практической работы